



**STREDNÁ ŠPORTOVÁ ŠKOLA**  
Rosinská 6, 010 08 Žilina  
a jej súčasťou: *školský internát*  
*školská jedáleň*

## **Školský internát**

### **pri Strednej športovej škole**

### **Rosinská 6, 010 08 Žilina**



*„Myslím, že z ľudských vecí najdôležitejšia je výchova. Lebo ak niekto správne začne niečo, nezáleží na tom čo, je pravdepodobné, že to aj správne dokončí. Lebo aké kto zaseje do zeme semeno, takú treba očakávať aj úrodu. A ak niekto zaseje do mladého tela ušľachtilú výchovu, bude to žiť a rásť po celý život a nezničí to dážď ani sucho.“*

*Antifón*

# VÝCHOVNÝ PROGRAM

*Budúcnosť bude patriť nielen rozhl'adenému  
človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako  
múdro vie využiť svoj voľný čas.....*

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Denná ( týždenná )</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	Štátne
<b>Dátum prerokovania v metodickom združení</b>	31. augusta 2021
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	31. augusta 2021
<b>Platnosť dokumentu</b>	1. septembra 2021 – 31. augusta 2025
<b>Zriad'ovateľ</b>	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48 011 09 Žilina

**PaedDr. Peter Hruška**  
pečiatka a podpis riaditeľa školy

# OBSAH

<b>1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU .....</b>	<b>6</b>
1.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky .....	6
1.2 Charakteristika žiakov .....	7
1.3 Dlhodobé projekty, programy .....	8
1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	10
<b>2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV</b>	
<b>A POSLANIA VÝCHOVY.....</b>	<b>12</b>
2.1 Analýza podmienok ŠI .....	12
2.2 Vlastné ciele a poslanie výchovy .....	14
2.3 Zameranie školského internátu.....	15
2.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	16
2.5 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.....	18
<b>3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU .....</b>	<b>19</b>
<b>4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....</b>	<b>21</b>
<b>5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....</b>	<b>22</b>
5.1 Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy .....	22
5.1.1 SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA .....	22
5.1.2 MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM .....	23
5.1.3 PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA .....	23
5.1.4 ESTETICKÁ VÝCHOVA .....	24
5.1.5 TELESNÁ VÝCHOVA .....	24
5.1.6 RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU .....	25
5.1.7 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA .....	25
<b>6. VÝCHOVNÝ PLÁN .....</b>	<b>26</b>
<b>7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE .....</b>	<b>27</b>
<b>8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY     ZDRAVIA PRI VÝCHOVE .....</b>	<b>28</b>
<b>9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA .....</b>	<b>29</b>
9.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov .....	29
9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	30

<b>10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE</b>	
<b>PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV .....</b>	<b>31</b>
<b>11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY .....</b>	<b>32</b>
<b>12. VÝCHOVNÉ OSNOVY .....</b>	<b>62</b>
12.1 Spoločenská výchova .....	62
12.2 Mravná výchova .....	64
12.3 Pracovná výchova a rozumová výchova .....	66
12.4 Estetická výchova .....	67
12.5 Telesná výchova .....	69
12.6 Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu .....	70
12.7 Ekologická výchova .....	71
<b>13. ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA</b>	
<b>ŽIAKOV SO ŠVVP .....</b>	<b>73</b>
<b>PRÍLOHY .....</b>	<b>74</b>
Realizácia výchovného programu v blokoch.....	75
Týždeň tvorivosti : EKO NÁPADIKY 2021/2022.....	75
„Voskový obrúsok“ .....	75
„Betónové nápadičky“.....	76
„Box z novinového papiera“ .....	77
„ Priadza z trička“ .....	77
„ Háčkovanie z tričkovej priadze “ .....	78
<b>Zachovávanie ľudových zvykov a tradícií.....</b>	<b>79</b>
„ Medovníčky – voňavý symbol Vianoc“.....	80
„ Zimné snívanie“ .....	81
„ Maľované Vajíčko“ .....	83



# 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

## 1.1 Materiálno – technické a priestorové podmienky

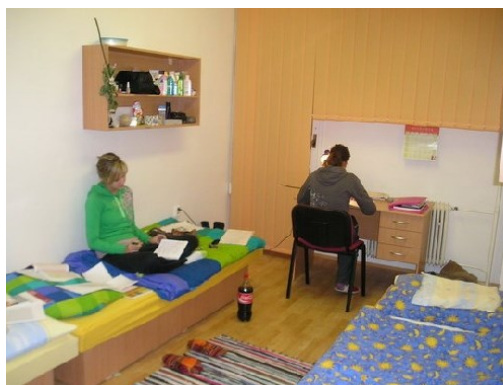
Školský internát pri Strednej športovej škole na Rosinskej 6 v Žiline poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov žilinských stredných škôl.

Internát je umiestnený na ulici Rosinskej, smerom na Rosinu a Višňové, za sídliskom Vlčince. Šesť - poschodová budova je spojená chodbou so Strednou športovou školou a so školskou jedáňňou. Po ľavej strane sa nachádza veľká športová hala, ktorá je spolu s ihriskami súčasťou školského areálu.

Ubytovacia kapacita internátu je 289 miest. Žiaci sú ubytovaní v izbách formou bunkového systému, pričom každé sociálne zariadenie využívajú 4 izby, to znamená 10 žiakov.

Na každom poschodí je kancelária pre dvoch vychovávateľov. Na prvom poschodí môžeme nájsť zborovňu, miestnosť pre konzultáciu s rodičmi a 2 izolačky.

Okrem ubytovacích izieb sa v internáte nachádzajú 4 študovne, 1 knižnica, 1 spoločenská miestnosť, rysovňa, 6 plne vybavených kuchyniek, posilňovňa a 5 miestností pre individuálne rozhovory s vychovávateľmi.



Úlohou vychovávateľov je zabezpečiť kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť. K dispozícii sú počítače s pripojením na internet, farebná tlačiareň, telovýchovné náradie a náčinie v posilňovni, odborná a populárna literatúra v školskej knižnici, časopisy, klavír, televízory, interakčná tabuľa s príslušenstvom v klubovni na 1. poschodí, pripojenie na WI – FI na všetkých poschodiach.

Kontrola prítomnosti a dochádzky ubytovaných žiakov na internáte je zabezpečená čipovým systémom, ktorý sa nachádza na vrátnici ŠI.

Nadalej však v ŠI chýba miestnosť na sušenie športových dresov, oblečenia žiakov a miestnosť na odkladanie športových potrieb.

## **1.2 Charakteristika žiakov**

V internáte sú ubytovaní žiaci z celého Slovenska, najviac je zastúpený žilinský región.

Žiaci navštevujú SŠ, organizačné zložky Športové gymnázium a SOŠD, Konzervatórium, SOŠ spoločného stravovania, OA Veľká okružná, Bilingválne gymnázium, Súkromné gymnázium s bilingválnym štúdiom, Spojenú školu v Bytčici, SOŠ sv. Jozefa Robotníka, SPŠ stavebnú, SZŠ, Gymnázium Veľká Okružná, SOŠ dopravnú, Gymnázium, Varšavská cesta 1, SOŠ elektrotechnickú, SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Súkromnú strednú umeleckú školu, SOŠ podnikania, SOŠ stavebnú, SŠ Hlavnú a Hlinskú, SSOŠ Pro scholaris.

22 % z ubytovaných žiakov navštevujú školu ktorej sme súčasťou. Žiaci reprezentujú nielen školu, ale aj kluby, za ktoré hrajú. ŠI poskytuje ubytovanie týmto talentom v športových odvetviach: futbal, ľadový hokej, basketbal, volejbal, zjazdové lyžovanie, atletika, cyklistika, stolný tenis, tenis.

V minulosti boli ubytovaní aj žiaci - športovci Centra olympijskej prípravy pre zjazdové lyžovanie, kanoistiku a horskú cyklistiku.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. Uprednostňujeme žiakov z našej školy, prvákov, maturantov, žiakov z detského domova a z neúplnej rodiny. Ďalším kritériom ubytovania je vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu.

## **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Školský internát je zapojený do dlhodobých projektov ako je :

- spolupráca s inými školskými internátmi v Žiline, najmä v športovej a kultúrnej oblasti (športový deň, volejbal, florbal, spevácka súťaž).

- realizujeme celointernátne projekty - privítanie žiakov 1. ročníkov, Imatrikulácie, rozlúčka s maturantami, mikulášsky a vianočný program, Swing party, diskotéky, Internátna fašiangovica, karneval, kurz spoločenského správania a spoločenských tancov, športové turnaje, týždeň zdravej výživy, Medzinárodný deň knižníc, kurzy netradičných remeselných techník – tvorivé dielne, vedomostné kvízy, literárne večere, hudobný večer, vystúpenia so psíkmi. Najvydarenejšou akciou bola exkurzia do Paríža v roku 2018.

Pravidelne sa zúčastňujeme súťaže Internátna superstar v ŠI v Turčianskych Tepliciach. Vzhľadom na to, že v našom ŠI sú ubytovaní žiaci Konzervatória, návšteva koncertov nie je ničím výnimočným

Výrobky našich žiakov úspešne prezentujeme na Vianočných a Veľkonočných trhoch v Makovického dome v Žiline, v Batizovciach zas súťaže O najkrajšiu kraslicu. Aktívne sa zúčastňujeme protidrogovej kampane *Dni nádeje, Červené stužky* – kampane boja proti AIDS.

V roku 2020/2021 sme sa zapojili do programu „**Podaj mi ruku**“, zameraný na komunitný život mládeže kde sme získali sumu 970 eur.

Predtým sme sa zapojili v roku 2012/2013 do projektu Spájame generácie, ktorý bol venovaný Európskemu roku aktívneho starnutia.

Ešte v roku 2007/2008 sme sa zapojili do výzvy MŠSR „Elektronizácia a revitalizácia domova mládeže“. Vtedy sme získali sumu 200 000 Sk. V roku 2008/2009 sme opäť podali tento projekt, ale neboli sme úspešní. Podobne sme neuspeli s projektom: „Otvárame brány informáciám“.

Na základe pozvania MPC Žilina zo dňa 12. marca 2014 a podpisom Zmluvy o účasti na projekte sme sa zapojili do celonárodného projektu *Aktivizujúce metódy vo výchove*, ktorého hlavným cieľom je skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. V rámci tohto projektu sme získali Interakčnú tabuľu a projektor s príslušenstvom.

Pravidelne so žiakmi prvých ročníkov navštevujeme Múzeum židovskej kultúry v Žiline, koncentračný tábor Oswienčim v Poľsku. Bohužiaľ pandemická situácia a s ňou súvisiace obmedzenia na COVID – 19 zhatili mnohé naplánované podujatia .

Dúfame, že táto situácia v škol. rok 2021/2022 dovoľí a život v Školskom internáte bude opäť bohatý na množstvo akcií, a to: vedomostné kvízy a VVČ zamerané na významné výročia ako 17. november – Deň boja za slobodu a demokraciu, Vznik SR, Milujem Slovensko, Retro intrakovica, Burza kníh, opäť Zimné snívanie, Návšteva Múzea holokaustu v Seredi,



Olympiáda ľudských práv, Deň Zeme, Exkurzia Praha, Živé Človeče nehnevaj sa, Spoznávanie európskych miest, Literárny večer, Hudobný večer, 1. pomoc - zachráň život, Kreslenie na chodník, Valentínska pošta, O včelách a včelárstve, Významné osobnosti slovenského národa, športové súťaže – futbalové turnaje, šípky, preťahovanie lanom, Stavanie mája, besedy v krajskej knižnici či kníhkupectve.



*Vytváranie „Komunitného centra“ projekt „Podaj mi ruku“ jún 2021*



*Súťaž Twister*



*Zimné snívanie- celointernátna akcia*



*Naši žiaci v koncentračnom tábore Auschwitz*

## **1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Dobrá spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami, detskými domovmi, športovými klubmi a školami našich žiakov patrí medzi priority našej práce. Rodičia sú v našom internáte vždy vítaní.

Prvé stretnutie, v ktorom získajú informácie o vnútornom poriadku, režime dňa, organizačnej štruktúre ŠI sa koná v prvý deň nástupu žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime so zástupcami žiakov. Každý vychovávateľ komunikuje so zákonnými zástupcami prostredníctvom telefónu, emailu, v prípade závažného porušenia vnútorného poriadku je povinný preukázateľným spôsobom informovať o probléme, ktorý sa vyskytol. Vychovávatelia osobne získavajú informácie o výchovno – vzdelávacích výsledkoch v školách, v ktorých sa vzdelávajú ich zverenci.

Spolupracovali sme so ŽU s Ústavom celoživotného vzdelávania – projekt JAPE - „Po stopách času“, ktorý bol zameraný na zlepšenie vzťahov medzi seniormi a mládežou.

Niektorí žiaci navštevujú Centrum voľného času Spektrum na Vlčincoch. Osobný príklad vychovávateľky, ktorá spieva v FS Rozsutec, prispel k tomu, že sa niektorí žiaci aktívne venujú ľudovému dedičstvu.



*Súťaž vo varení – „Moja skupina varí lepšie ako tvoja“*



*Krása ľudovej hudby – Hudobný večer s názvom „Potulky Slovenskom“*



*Stavanie mája v ŠI*



*Ukážka výcviku psíkov*



## **2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

### **2.1 Analýza podmienok ŠI**

Pri vypracovaní analýzy podmienok ŠI sme využili SWOT analýzu, na základe ktorej sme si pomenovali svoje silné stránky, slabé stránky, možné riziká – ohrozenia, šance – príležitosti pre súčasné a budúce poslanie výchovy mimo vyučovania a vo voľnom čase s ohľadom na potreby výchovno – vzdelávacieho procesu, na záujmy a potreby žiakov, vychovávateľov, ďalších zamestnancov ŠI a rodičov, a na ciele kontrolnej činnosti.

Profesionalita vzdelaných vychovávateľov prispieva k dobrému menu ŠI. Ich kreativita a tvorivosť nielen pomáha žiakom všetkých stredných škôl napredovať vo výchove i v sebahpresadení, ale zároveň je aj dobrou reklamou v konkurenčnom boji školských internátov v Žiline. Prítomnosť rannej služby – kontrola izieb, neskorší odchod žiakov do školy, príchody zo športovej prípravy, starostlivosť o chorých žiakov pred odchodom domov.

Pomocou pri riešení problémov je prítomnosť školskej psychologičky, ktorá v prípade potreby pracuje so žiakmi školského internátu, buď formou osobných a skupinových pohovorov, alebo besedami.

Čipový systém umožňuje zamestnancom ŠI mať plnú kontrolu nad ubytovanými žiakmi. Pre lepšie a kvalitnejšie ubytovanie majú žiaci na každom poschodí plne vybavenú kuchynku. V prípade zdravotných komplikácií možnosť objednať diétne stravovanie v jedálni ( obed i večeru ).

Poloha internátu je jednou z jeho slabých stránok, pretože žiaci, ktorí navštevujú iné stredné školy, majú zvýšené náklady na dopravu.

Zdrojom analýzy bola spätná väzba so žiakmi, rodičmi a zamestnancami, zároveň aj pozorovanie klímy školského internátu. K SWOT analýze sa vyjadrili všetci zamestnanci ŠI.

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ profesionalita zamestnancov</li> <li>➤ vzdelanie zamestnancov</li> <li>➤ kreativita a tvorivosť pri realizovaní nových smerov a trendov vo výchove</li> <li>➤ ponuka ubytovania žiakom všetkých stredných škôl</li> <li>➤ pestrá ponuka záujmových krúžkov</li> <li>➤ školská psychologička</li> <li>➤ individuálny prístup ku každému žiakovi</li> <li>➤ disciplína dodržiavania času návratu z vychádzok</li> <li>➤ výborná strava v školskej jedálni</li> <li>➤ počítač na každom poschodí, posilňovňa, počítač s tlačiarňou na prízemí, práčka so sušičkou</li> <li>➤ miestnosti pre individuálne rozhovory žiakov s vychovávateľmi</li> <li>➤ možnosť cvičenia na klavíri</li> <li>➤ plne vybavené kuchynky na každom poschodí</li> <li>➤ čipové systémy dochádzky a stravy</li> <li>➤ prevádzka aj počas víkendov</li> <li>➤ ponuka ubytovania aj žiakom so ŠVVP – špeciálna pedagogička</li> <li>➤ možnosť využívania športovísk SŠ</li> <li>➤ diétne stravovanie ( jediné v Žiline )</li> <li>➤ ranná služba ( zostávajúci, chorí žiaci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poloha školského internátu</li> <li>➤ chýbajúce miestnosti pre žiakov z konzervatória na cvičenie na nástrojoch</li> <li>➤ absencia miestnosti pre odkladanie športových potrieb žiakov športovcov</li> <li>➤ absencia sušiarne odevov</li> <li>➤ frekventovaná cesta v blízkosti ŠI</li> <li>➤ nedostatočná bezbariérovosť.</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zlepšenie podpory zo strany rodičov a športových klubov - sponzoring, dary</li> <li>➤ projekty</li> <li>➤ rozvoj podnikateľských aktivít</li> <li>➤ spolupráca s inými inštitúciami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhoršenie sociálnej situácie</li> <li>➤ konkurencia ďalších internátov</li> <li>➤ zdraženie dopravy</li> <li>➤ zvýšenie poplatkov</li> <li>➤ demografický vývoj</li> </ul>

## 2.2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania v našom internáte je :

- ❖ vytvárať čo najlepšie podmienky pre prípravu žiakov na vyučovanie,
- ❖ systémovo uplatňovať tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, ktorého v centre pozornosti je žiak, jeho potreby a záujmy,
- ❖ na základe poznania rodinného prostredia žiaka uplatňovať pozitívnu komunikáciu s jeho rodinou v prospech jeho výchovy,
- ❖ rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka s orientáciou na rozvoj osobnosti žiaka, pripraveného na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti,
- ❖ kvalitnou a pestrou činnosťou dávať žiakom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- ❖ zamerať výchovnú činnosť na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu,
- ❖ viesť žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty,
- ❖ dodržiavať práva dieťaťa a pri rešpektovaní školského poriadku školského internátu,
- ❖ uplatňovať neformálne vzdelávanie žiakov
- ❖ zvyšovať záujem žiakov o pravidelné záujmové činnosti ponukou záujmových útvarov ako zabezpečenie aktívnej ochrany žiakov pred vznikom užívania a šírenia drog,
- ❖ formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.
- ❖ rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- ❖ zapájať sa do vyhlásených výziev MŠSR, ako aj výziev iných rezortov vhodných pre školské internáty.

## 2.3 Zameranie školského internátu

Školský internát je orientovaný na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno ŠI je založené na spokojnosti žiakov a ich rodičov.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ( zákon 245/2008 ), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školských internátov.

Snažíme sa o vytvorenie moderného internátu rodinného typu, v ktorom sa žiaci budú cítiť príjemne, bezpečne a s vedomím, že mu vychovávateľ vždy podá pomocnú ruku.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívania voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania ( gymnáziá, SŠ, SOŠ, SPŠ, konzervatórium, športové triedy ). Tým sa vytvárajú a utužujú priateľstvá medzi žiakmi.

Výchovno-vzdelávacie činnosti sú zamerané na všetky druhy výchovy, a takto je možné rozvíjať osobnosť žiaka a zvýšiť jeho šancu na lepšie uplatnenie na trhu práce .

Spoluprácou s inými subjektami, ako napríklad Rozsutec, Centrum voľného času, Žilinská univerzita, športové kluby, domovy dôchodcov, detské domovy, Krajská knižnica, a pod. podporujeme záujmy žiakov a ich všestranný rozvoj.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- získavaním externých zamestnancov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov,
- vytvorením podmienok pre zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (bezbariérový prístup, odborné personálne zabezpečenie, spolupráca s príslušnými inštitúciami).

## 2.4 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠI poskytuje takú stratégiu, ktorá vedie všetkých žiakov ŠI k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. Hlavným pilierom výchovno-vzdelávacej práce pedagógov ŠI je tvorivý model výchovy, ktorý v sebe zahŕňa bohatú ponuku na zájmovú činnosť v podobe zájmových krúžkov so zameraním sa na tvorivú činnosť žiakov v rôznych oblastiach.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce ( najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy ( partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka ) a koncepcie neformálneho vzdelávania ( participácia ,dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí</b> učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja,</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> žiakov získavať nové informácie a sebvzdelávanie,</li> <li>- využívame <b>brainstorming</b> - podporujeme kritické myslenie žiakov,</li> <li>- organizujeme <b>vedomostné súťaže, kvízy a zájmovú činnosť</b> orientovanú na sebvzdelávanie,</li> <li>- <b>zážitkovou výchovou</b> ponúkame netradičné nové informácie</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,</li> <li>- poskytujeme žiakom <b>spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou</b> a humanistickým <b>hodnotením</b> vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností,</li> <li>- realizujeme <b>súťaže, výstavy</b> v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ,</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať</li> <li>- ponúkame rôznorodé <b>pracovné a zájmové činnosti</b>,</li> <li>- učíme žiakov osvojiť si <b>prácu</b> s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme a motivujeme</b> žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet,</li> </ul>



Komunikačné kompetencie	<p>internátny časopis),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>argumentáciou, debatným klubom , diskusiou, dialógom a rozhovorom</b> vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii,</li> <li>- <b>aktivizujeme</b> žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názor (žiacka samospráva, internátny časopis, skupinové zhromaždenie)</li> <li>- <b>trénujeme</b> techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte,</li> <li>- využívame <b>mediáciu</b> pri riešení žiackych konfliktov,</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov ( žiacka rada ,výchovná skupina),</li> <li>- učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, ( rozhovor, diskusia, )</li> <li>- realizujeme <b>spoločné akcie</b> s inými internátnymi, ( medziinternátno podujatia, súťaže ).</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie,</li> <li>- <b>dramatizáciou, inscenačnými hrami , hraním rolí</b> rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov,</li> <li>- <b>diskutujeme</b>, pripravujeme <b>kultúrne programy</b> vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu ( spoločné podujatia, projekty ),</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny,</li> <li>- <b>trénujeme</b> žiaka empatii,</li> <li>- povzbudením a <b>subsidiaritou</b> učíme žiakov tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy ( spoločné riešenie problémov , spoločné vystúpenia , podujatia ).</li> <li>-</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami</b> pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách,</li> <li>- podporujeme <b>participáciu</b> žiakov na živote v skupine a v internáte ( žiacka rada, celointernátno akcie, spoločné projekty ),</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiaka poznať a domáhať sa svojich práv,</li> <li>- <b>besedami s odborníkmi</b> poskytujeme žiakom dostatok informácii o princípoch aktívneho občianstva,</li> <li>- <b>návštevami kultúrnych podujatí</b> vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii ( besedy, projekty )</li> <li>- <b>dramatizáciou, hraním rolí</b> učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí,</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora,</li> <li>- umožňujeme žiakom podieľať sa na <b>celointernátnych akciách</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme <b>invenčné podujatia</b>, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,</li> </ul>

Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov ( <b>divadlo, koncert, výstava</b>),</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu <b>interkultúrneho</b> dialógu,</li> <li>- umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte,</li> <li>- <b>motivujeme</b> žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach.</li> </ul>
----------------------	--

## 2.5 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka ( napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä : v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy.

Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom.

#### ❖ *VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU*

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach.

#### ❖ *KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA*

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

### ❖ **PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA**

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky a manuálne zručnosti,
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

### ❖ **SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- pozná techniky sebariadania, sebamotivácie a sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- uvedomuje si význam empatie a vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

### ❖ **OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva, pozná históriu svojho národa,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

### ❖ **KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA**

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety a používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície.

## 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a ) *výchovno-vzdelávacej činnosti ( výchovná aktivita )* - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
- b ) *záujmovej činnosti* - v individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- c ) *blokoch*



*Šikovné ručičky našich dievčat*

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii. Využívame služby školského psychológa, ktorý ponúka svoju pomoc ubytovaným žiakom, a to formou prednášok spojených s besedami: Ako sa správne učiť, Šikanovanie a násilie, Rodina a vzťahy v nej, Poruchy príjmu potravy, 10 zásad správnej komunikácie, Obchodovanie s ľuďmi, Sme rozdielni – boj proti rasizmu a neznášanlivosti .

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie sa realizujú prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

### 5.1 Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy

Vo výchove mimo vyučovania sa skoro v každej výchovno - vzdelávacej činnosti realizuje viacej tematických oblastí výchovy súbežne, ale vychovávateľ si v konkrétnej činnosti určí dominantný cieľ, t.j. ktorá tematická oblasť výchovy sa aktuálne realizuje.

#### 5.1.1 SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

##### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti, významné osobnosti slov. histórie ,
- dodržiavať pravidlá spoločenského správania,
- komunikovať kultúrnym spôsobom,
- tolerovať iných a rešpektovať odlišné názory,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vyhľadávať nové informácie na internete,
- komunikovať v cudzom jazyku ( ústne),
- riešiť konflikt,
- používať pozitívne prvky v komunikácii,
- komunikovať kultúrnym spôsobom,
- spolupracovať v rámci skupiny,
- prejavovať pomoc tým, ktorí to potrebujú
- prejavovať empatiu,
- uvedomovať potrebu rozvíjania svojej osobnosti
- spolupracovať aktívne s ostatnými ľuďmi a pochopiť význam spolupráce

## 5.1.2 MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- oboznámiť sa s BOZP,
- zaujať pozitívny postoj k zvereným hodnotám a následne ich zveľaďovať, skvalitňovať,
- schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie,
- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- všímať si a vyzdvihovať pozitívne stránky každého človeka,
- chápať význam rodiny,
- prejavíť úctu k rodičom, starším ľuďom,
- vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie,
- poznať svoje silné a slabé stránky,
- chápať znaky dospelosti, pripraviť sa na život,
- schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spolužití v ŠI.

## 5.1.3 PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- chápať potrebu samostatnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať dostupné spôsoby racionálneho učenia,
- chápať význam celoživotného vzdelávania,
- samostatne si vytyčovať osobné ciele,
- vyhľadávať a dokázať používať nové informácie,
- podieľať sa na riešení nových, neznámych úloh a situáciách,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíjať tvorivé myslenie.

## 5.1.4 ESTETICKÁ VÝCHOVA

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu a hrdosť ku kultúrnym a národným tradíciám,
- rozvíjať a zaujať pozitívne postoje ku klasickému umeniu,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti, formovať estetické vedomie,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- uplatňovať základné zásady spoločenskej etikety,
- schopnosť vytvárať a spolupodieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- podieľať sa na verbálnom a nonverbálnom vyjadrovaní sa, vulgarizmy,
- rešpektovať a tolerovať iné národnosti, ich tradície,
- chápať význam kreatívneho spôsobu života.

## 5.1.5 TELESNÁ VÝCHOVA

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- chápať význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- chápať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- kultivovať hygienické návyky,
- chápať význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie,
- chápať princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.



## 5.1.6 RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- chápať význam psychologických a sociálnych aspektov manželstva rodiny a rodičovstva,
- chápať význam manželstva, rodičovstva a zodpovednosti za výchovu dieťaťa,
- chápať význam mravného správania sa a zodpovednosti v sexuálnom živote,
- oboznámiť sa so všetkým, čo zahŕňa starostlivosť o rodinu, a tak rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

## 5.1.7 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- chápať význam prírodných zdrojov pre človeka a nutnosť ich racionálneho využívania,
- kultivovať a rozvíjať zručnosti separácie odpadu,
- chápať vzájomné vzťahy v lesnom ekosystéme a negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie /ohrozenie a pokles rastlinných a živočíšnych druhov, mena podnebia a zvetrávanie pôdy,
- osvojiť si informácie o význame ozónovej vrstvy pre človeka a pochopiť procesy vzniku kyslých dažďov a skleníkového efektu,
- vedieť zaujať stanovisko k narušovaniu prírodného prostredia a rozširovaniu sa miest na úkor prírody.

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

VÝCHOVNÁ OBLASŤ	POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PODĽA VÝCHOVNÝCH SKUPÍN									
	1.VS	2.VS	3.VS	4.VS	5.VS	6.VS	7.VS	8.VS	9.VS	10.VS
Spoločenská výchova	27	24	36	35	15	24	32	24	29	29
Mravná výchova a výchova k hodnotám	25	28	33	20	15	20	19	21	31	23
Pracovná výchova a rozumová výchova	16	19	19	27	45	26	25	24	8	23
Estetická výchova	16	16	11	16	20	15	14	23	21	14
Telesná výchova	23	22	23	25	9	21	28	21	23	26
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	23	25	12	10	10	19	19	21	18	20
Ekologická výchova	14	10	10	13	30	19	8	10	8	9

Výchovný plán určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti – aktivít podľa VS. Predstavuje pre každého vychovávateľa záväzný počet výchovno- vzdelávacích činností ( ďalej iba VVČ ) na obdobie školského roka tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. V každej VS sú žiaci viacerých ročníkov, preto vychovatelia aplikujú výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky. Takto zabezpečujú systematicky všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Na základe hĺbkovej analýzy svojej VS ( ročník, škola, pohlavie, záujmy, región ) vypracovali VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy. Zároveň sa zoznámili so školským vzdelávacím programom jednotlivých škôl, ktoré ich zverenci navštevujú. Ponúkajú každý mesiac zaujímavé celointernátne akcie.

Pri vytváraní VVČ sa snažili, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. Každý žiak sa včas oboznámi s ponukou všetkých VVČ, a tak sa môže na základe vlastného rozhodnutia a záujmu zúčastniť na niektorej z činností bez ohľadu na ročník a výchovnú skupinu. Plnenie výchovného plánu sa realizuje formou týždennej ponuky VVČ.

Plán činnosti blokov tvorí prílohu Výchovného programu.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Náš ŠI má kapacitu 289 žiakov. Títo sú zaradení do 10 výchovných skupín ( VS). Každú skupinu tvoria žiaci viacerých ročníkov, snažíme sa ich spájať podľa škôl, ktoré navštevujú. Za každú VS je zodpovedný jeden vychovávateľ. Do pedagogického zboru patrí aj zástupkyňa riaditeľky SŠ pre prácu v ŠI. Jedna z vychovávateľiek je menovaná do funkcie vedúcej Metodického združenia, jedna vychovávateľka je koordinátorka primárnej prevencie drogových závislostí.

Všetci vychovávatelia sú členmi Metodického združenia ako poradného orgánu.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetci desiati vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho 9 majú vysokoškolské a 1 stredoškolské vzdelanie.

Vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti , napr. ovládanie špecifických PC programov, tvorba časopisu, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, hra na hudobný nástroj a tvorba projektov.

V internáte pôsobí 1x do týždňa školská psychologička zo Strednej športovej školy. Zástupkyňa riaditeľa pre ŠI nedávno ukončila štúdium špeciálnej pedagogiky, svoje vedomosti uplatňuje v práci so žiakmi s poruchami učenia a správania.

Zamestnancami ŠI sú dve pomocné vychovávateľky a jedna nočná vrátnička, ktoré zabezpečujú dozor v nočných hodinách, počas doobedňajších hodín pracuje denná pomocná vychovávateľka, 4 vrátničky, 3 upratovačky, 1 údržbár, 1 hospodárka .

Vedenie školy bude naďalej podporovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov podľa potrieb školského internátu v záujme žiakov, a tak vytvárať podmienky pre ich ďalší kariérny rast.

## **8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

**V súlade s vyhl. MZSR č, 259/2008**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu mesiaca septembra a v priebehu apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov, počas dňa sú prítomní vychovávatelia a vrátničky, v nočných hodinách pomocní vychovávatelia. V prípade, ak sa žiak zúčastní nejakej akcie v neskorých nočných hodinách, je potrebný písomný súhlas rodiča.

Počas noci sú osvetlené hlavné chodby, schodisko, výtahy. Vykurovanie priestorov je dostatočné vzhľadom na modernizáciu výmenníkovej stanice.

O čistotu a hygienu prostredia sa starajú tri upratovačky, tiež aj samotní žiaci. Každá výchovná skupina má jeden týždeň službu pri udržiavaní čistoty okolia budovy ŠI.

ŠI je vybavený novým nábytkom. Pre lepšiu prípravu na vyučovanie by bol potrebný väčší počet písacích stolov v izbách a stoličiek.

V prípade choroby, alebo úrazu ŠI využíva služby pohotovosti NsP v Žiline. Chorý žiak, kým odíde domov, je premiestnený do izolačky na prvom poschodí. Kontakty na rodičov sú uvedené v Žiadosti o ubytovanie v ŠI, v Osobnom spise žiaka a v Denníku výchovnej skupiny.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho nedodržiavanie zo strany žiakov.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

V budúcnosti chceme inštalovať kamerový systém na chodbách a zakúpiť nábytok, stoly, stoličky, ale hlavne nové posteľe.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ŠI a SŠ.

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Plán kontrolnej činnosti tvorí samostatnú prílohu k plánu práce školského internátu.

### 9.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie. Preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. Rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom., ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Berieme do úvahy právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme:

- ❖ školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- ❖ pravidlá spoluzitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ❖ ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v Osobných spisoch a v Denníku výchovnej skupiny.

## 9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov v našom internáte je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacej činnosti a zvyšovanie kvality práce jednotlivých vychovávateľov, a tým aj celého školského internátu. Systém kontroly a hodnotenia je vlastne priebežné sledovanie aktivít vychovávateľov a ich hodnotenie na základe :

- ❖ pozorovania – hospitačná činnosť,
- ❖ referencií od žiakov, rodičov a iných zamestnancov, verejnosti,
- ❖ ponuky VVČ výchovným skupinám a celointernátnych akcií,
- ❖ tvorby a prípravy vhodného materiálu na VVČ, uplatňovania nových foriem práce,
- ❖ dodržiavania pracovného poriadku, BOZP a ochrany majetku ŠI,
- ❖ vzájomného hodnotenia vychovávateľov – otvorené hodiny,
- ❖ ďalšieho vzdelávania,
- ❖ sledovania zmeny správania žiaka k lepšiemu, aj školských výsledkov,
- ❖ vedenia pedagogickej dokumentácie ŠI,
- ❖ prezentácia ŠI na verejnosti, realizácia projektov.

Z uvedeného vyplýva : 1. správnosť vypisovania pedagogickej dokumentácie,  
2. dodržiavanie pracovného poriadku a bezpečnosti,  
3. plnenie Výchovného programu ŠI,  
4. estetizácia a kultúra v ŠI,  
5. spolupráca s rodičmi, so školami a s inštitúciami,  
6. adaptácia a integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami,  
7. sledovanie opatrení odstránenia nedostatkov.

Pri hodnotení využívame sebahodnotenie, ktoré spolu s hodnotiacim rozhovorom tvorí podklad pre písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca v súlade s §52 zákona č. 317/2010 Z.z.

Kritéria hodnotenia : výchovno-vzdelávací proces, reprezentácia a propagácia školského zariadenia, iné predpoklady, pracovné správanie – ide o bodové hodnotenie. Systém kontroly a hodnotenia je otvorený a bude sa postupne dopĺňať.

## 10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

*Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:*

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu .
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy .
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku a divadelného krúžku
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi , softwermi Power point a Corel Draw.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Využijeme pri vzdelávaní aj pomoc školskej psychologičky. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu v súvislosti s ponukami akreditovaného vzdelávania MPC.

Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať aj s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Aj tento rok vychovávatelia majú záujem o vzdelávania v MPC, ich uskutočnenie však záleží, či ich MPC zrealizujú.

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu práce SŠ.

## 11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona .č. 245 / 2008 o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardnú úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania si vychovávateľ určuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte , a to primerane svojim schopnostiam.

### SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Martinská deklarácia – prihlásenie Slovákov k sebaurčovaciemu právu národov</li> <li>• 103 rokov od ukončenia I. sv. vojny</li> <li>• SR 1.1.1993 začína písať svoju vlastnú históriu</li> <li>• Víťazstvo nad fašizmom</li> <li>• SNP - významná udalosť národných dejín</li> <li>• Osobnosť A. Dubčeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumieť dôležitosti vzniku ČSR a kľúčového dokumentu zrodu čl. štátu, vykročenie z rámca monarchie</li> <li>• Zaujať pozitívny postoj k osobnosti M.R.Štefánika</li> <li>• Prejavovať hrdosť občana SR</li> <li>• Zaujať postoj k najväčšiemu konfliktu svetových dejín</li> <li>• Vyjadriť úctu hrdinom, ktorí bojovali proti presile</li> <li>• Orientovať sa v obrodnom procese 1968 a pochopiť 17. november 1989</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoločenská etiketa</li> <li>• Diskusia</li> <li>• Aktívne počúvanie</li> <li>• Prejavy a formy šikanovania v škole a v ŠI</li> <li>• Asertivita, tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovať kultúrnym spôsobom</li> <li>• Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine</li> <li>• Rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• Rešpektovať názory ostatných ľudí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neverbálna komunikácia</li> <li>• Verbálna komunikácia</li> <li>• Práca s moderným IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávať nové informácie</li> <li>• Využívať všetky dostupné formy komunikácie</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikácia v cudzom jazyku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikácia v konflikte</li> <li>• Komunikácia, ktorá pomáha</li> <li>• Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatne riešiť konflikt</li> <li>• Pochopiť význam kultúrneho správania a presadzovania</li> <li>• Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia</li> <li>• Medziľudské vzťahy</li> <li>• Spolupráca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrovoľníctvo</li> <li>• Interkulturalita</li> <li>• Občianske združenia, neformálne skupiny</li> <li>• Streetwork</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva</li> </ul>

### **Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – spoločenská výchova**

#### ***Výchovná skupina 1 :***

- Zoznámme sa
- Pravidlá v našej skupine
- Moje milované miesto na mape
- Priateľstvo a vzájomná pomoc
- Skresľovanie informácií a vzniknuté nedorozumenia
- Kúsok histórie pri filme SNP
- Čo asi prežíva?
- Šikana je problém
- Aseratívne práva
- Konflikty a ich riešenie
- Vianočné posedenie so skupinou
- 1.1.1993 – vznik SR
- Ako riešiť konflikt
- Kyberšikana
- Nepochopené gestá
- Sila a slabosť vzťahu
- Moja slovná zásoba
- Riziká života
- Kúsok histórie pri filme. Ukončenie druhej sv. vojny alebo Deň víťazstva nad fašizmom
- Historické osobnosti Slovenska a ich výročia
- Kto z koho -hádame sa?
- Relax pri filme
- Logické úlohy
- Deň otcov nezabúdame?
- Čo mi dal šk. rok 2020/21?
- Tipy na trávenie voľného času
- Je dôležitá opatrnosť pri práci s internetom?

### **Výchovná skupina 2 :**

- Komunikácia okolo nás
- 103 výročie vzniku spojenia dvoch národov
- Osobnosti Slovenska – obrodný proces a Dubček
- Osobnosti, ktoré hýbali Slovenskom - Štefánik
- História Vianoc
- Empatické správanie
- O mužovi snov
- Sekty a extrémistické skupiny
- Máte chochmes
- Odlišnosti v nás a okolo nás
- Náboženstvá a ich význam
- Predstavím sa....
- Ako pracujú médiá
- Tričká názorov
- Kamarátstvo
- Multikultúrne prostredie
- Dotazník o vydieraní a šikanovaní
- Objavovanie sveta debatou
- Aký strom, taká povaha
- Deň narcisov
- MDD
- Vieme sa počúvať
- Prečo milujeme slnečné dni
- Deň najlepších priateľov
- Výročie vzniku Slovenskej republiky – 1.1.1993

### **Výchovná skupina 3:**

- Ja som ja a ty si kto?
- Pozitívne vyhliadky do budúcnosti
- Vnútorňový poriadok ŠI
- Sme späť
- Výročie SNP
- Žijem jednoduchý život?
- Významné osobnosti SR
- Predstav si, že...
- Slováci vo svete
- Môj blahobyť
- Zaoštréné na Afriku
- Ved' som to počul...
- Prekrásny svet
- Červená stužka
- Vianočné zvyky a koledy
- Vianočné trhy
- Vianočná kapustnica
- Výročie vzniku SR
- Komunikácia a morálne hodnoty
- Asertivita nie je negativizmus
- Tvoje správanie je tvoje zrkadlo
- Patrím do sociálnej skupiny?
- Kamarátov aj priateľov mám
- Nie len práva, ale aj povinnosti
- Fast fashion vs. slow fashion
- Aký som ja a aký si ty ?
- Efektívna komunikácia ako nástroj
- Moje telo moja myseľ
- Výročie víťazstva nad fašizmom
- Recept na mňa
- Prijímam sa
- Čítaš moju mimiku
- Oslávme deň najlepších priateľov
- Miesto bez násilia
- Koncoročná opekačka

### **Výchovná skupina 4:**

- Zbohom Slovensko
- Ako sa vidím ja
- Návšteva divadelného predstavenia
- (Aj) my sme Slováci
- Ako sa vidím v budúcnosti
- Ako sa nedať šikanovať
- Prečo niekoho neznášam na prvý pohľad?
- GAP year
- Spoznávajme sa
- Význam a vplyv mien na náš život
- Značka: Slovensko
- Zatočme s kultom rýchleho životného tempa
- Ako si vybrať letnú brigádu
- 10x domovina moja

- Návšteva koncertu
- Zaujímavosti v našom kraji
- Násilie okolo nás
- A tu ste už boli?
- Zaujímavosti Žiliny
- Ako ma vidia ostatní
- Buď džentlmen 21. Storočia
- Evolúcia štýlového muža
- Aj Slováci dobývajú svet
- Emócie v e-maile
- Dovolenka (takmer) zadara
- Všetko máme DOMA
- Legendy slovenských hradov a zámkov
- Novoročné predsavzatia
- Komunikujem bez trémy-komunikačné zručnosti
- Prosociálne správanie
- EQ
- Rozlúčka s maturantmi
- Rozlúčka so školským rokom

#### ***Výchovná skupina 5:***

- Covid 19 čo dal, čo vzal
- Covid 19 mýty a fakty
- Jako vznikla abeceda
- Deň Červeného kríža
- Marec – mesiac knihy – čítanie je dôležité
- Nesmieme zabudnúť – holokaust
- Svetový deň AIDS
- Naše ruky hovoria
- Kultúrny šok
- Zvyky a tradície
- Svetový deň duševného zdravia
- Aj hymna má svoju históriu
- 17.11. Deň boja za slobodu a demokraciu
- M.R.Štefánik – postava slovenských dejín
- História olympijských hier

#### ***Výchovná skupina 6:***

- Kto si ty, kto som ja
- Poznám športové úspechy Slovákov?
- Spolu proti šikane
- Vieme spolupracovať?
- Tradície a zvyky v mojom regióne
- Poznajme osobnosti SR
- 17.11 Deň študentstva
- Obchodovanie s ľuďmi
- Nehejtuj!
- Vianočné zvyky a tradície
- Cesta k samostatnej SR
- Okruh Slovenskom
- Štátne sviatky a pamätné dni
- Migranti – ľudia v pohybe
- Medzinárodný deň materinského jazyka
- Marec – mesiac knihy
- Poznaj krásy Slovenska
- Rešpektujem iné kultúry?
- Významné osobnosti SR
- Slovensko v EU
- Nezabúdajme na spoločenské pravidlá
- Antisemitizmus
- Filmový večer – Obyčajná tvár
- Extrémizmus ako sociálny problém

#### ***Výchovná skupina 7:***

- Podme sa zoznámiť
- Spolu proti šikane
- Ako sa správame na verejnosti
- Keď vzniklo ČSR – aké to bolo?
- Ako riešiť konflikty a ostat' priateľmi
- Vedieť vypočuť opačný názor
- Praktické ukážky – poskytnúť pomoc alebo ako pomoc privolať
- Milujem Slovensko
- Aj ja som osobnosť – konflikty, domnienky
- Ako sa správame na verejnosti
- Tolerancia-medziľudské vzťahy
- Príchod Mikuláša a jeho mikulášske prekvapenie
- Spolu v boji proti AIDS – Červené stužky 1.12.
- Vianočné zvyky v jednotlivých regiónoch Slovenska
- Návšteva vianočného Betlehema v meste – zvyky v našich regiónoch.
- Črepiny rodiny
- Aserívna správanie
- Počúvaj a hádaj
- Život so zdravotným postihnutím
- Obdarovávanie – sv. Valentín
- Aserivita nie je agresivita
- Deň žien - ženy v dejinách
- Som Slovák, som Slovenka
- Čo prezrádza nástenka
- Ako riešiť konflikty a ostat' priateľmi
- Bez komunikácie to nejde
- Krásy Slovenska
- Milujem Slovensko- kvíz
- Slušnosť je dnes vzácna
- Emócie, ovládanie hnevu osobnosti
- Neseď doma - tipy na výlety
- Najlepšie veci sú zadarmo

### ***Výchovná skupina 8:***

- Potulky okolím ŠI
- Pandémia, nepandémia – cestovanie v plnom prúde
- Máme radi históriu - SNP
- Žilina – perla Váhu
- Keď psychika bije na poplach
- Internát – vhodná škola života
- Kyberšikana – veľký problém virtuálneho sveta
- Významné osobnosti Slovenska
- V zajatí stresu
- Svet komunikácie cez úsmevy, pocity, gestá
- Nelátkové závislosti ako fenomén modernej doby
- Konflikty na objednávku – komunikačné zručnosti
- Legendy trochu inak
- Moja NAJ kniha
- Mládež a online riziká
- Tak bolo zvykom - Sviatky jari
- Prírodné krásy Slovenska
- Z každého rožku trošku
- Fašizmus vtedy a dnes -8. máj Deň víťazstva nad fašizmom
- Slušnosť, zdvorilosť, takt a etiketa
- Letom svetom
- Reklama – pasca na ľuď
- Opekačka v Lesoparku
- Dávajme si ciele, nie predsavzatia

### ***Výchovná skupina 9:***

- Čo dobré priniesla pandémia
- Vulgarizmy – naša vizitka?
- Presun do on-line sveta
- Význam dopravy v živote človeka
- Oboznámenie sa s pojmom etiketa a bontón
- Hierarchia hodnôt
- Moja demokracia
- Významné osobnosti
- Let balónom, ktoré právo odhalíš?
- Životné nástrahy
- Život bez internetu
- Problémy migrácie

- Medziľudské vzťahy v krízovej situácii
- Tolerancia – hodnota mojej osobnosti
- My a svet okolo nás – Svet. deň mieru
- Môžem, či nemôžem
- Spoznávajme svet - Čína
- Žiak a učiteľ, ruka v ruke – Deň učiteľov
- Vďačnosť a jeho sila
- Milujem Slovensko
- Kultúra - multikultúra
- Letné brigády a ľudské práva
- Mimika, gestá, reč tela
- Spoznávajme svet
- Hnev je zlý radca
- Pravidlá prvej pomoci – Svet. deň červeného kríža
- Tolerancia – hodnota mojej osobnosti
- Hudba – pomoc pri práci? Svet. deň hudby
- Vysnívané prázdniny

### **Výchovná skupina 10:**

- Spoznávame sa
- Pripomínajme si víťazstvo nad fašizmom
- Mediačné spôsoby riešenia konfliktov
- Ústava Slovenskej republiky
- Šikana a kyberšikana
- Výročie vzniku ČSR
- Koniec I. svetovej vojny
- Facebook, twiter, pomocníci aj nepriatelia
- Občianske iniciatívy
- Vianočné posedenie
- Červené stužky
- Život s handicapom
- Na svete je miesto pre každého
- Etiketa
- Spôsoby komunikácie
- Divadlo
- Aktuálny prehľad
- 100 dní pre šťastie
- Rozvoj osobnosti
- Aby mozog nezlenivel
- Moje Slovensko
- Povedz mi, aký som
- Každý konflikt sa dá riešiť
- Čo sa deje vo svete
- Cvičenie pamäte
- Viete správne sedieť?
- Slovenčina ako cudzí jazyk
- Tešíme sa na prázdniny
- Rozlúčkové posedenie

## **MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM**

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovednosť</li> <li>• Spolupráca, participácia</li> <li>• Vzájomná tolerancia</li> <li>• Bezpečnosť v ŠI – školský poriadok</li> <li>• Režim dňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovať sa vo všeľudských hodnotách</li> <li>• Vyjadriť pozitívny postoj k zvereným hodnotám a následne ich zveľadovať, skvalitňovať</li> <li>• Porozumieť mravným aspektom spoločenského života</li> <li>• Byť zodpovedný za svoje správanie</li> <li>• Dodržiavať školský poriadok</li> </ul>

	<p>a režim dňa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávať a vyzdvihovať pozitívne stránky každého človeka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné vzťahy a väzby</li> <li>• Postavenie jednotlivých členov v rodine</li> <li>• Generačné konflikty</li> <li>• Rodičia a deti</li> <li>• Problémy zdravotne znevýhodnených osôb</li> <li>• Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom</li> <li>• Prejaviť úctu k problémom zdravotne znevýhodnených osôb</li> <li>• Zaujať pozitívny postoj k hodnotám jednotlivých členov v rodine</li> <li>• Uplatňovať pozitívne prvky komunikácie v konflikte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionálna inteligencia</li> <li>• Sebauvedomenie - techniky</li> <li>• Sebariadenie – techniky</li> <li>• Sebamotivácia - techniky</li> <li>• Sebaúcta</li> <li>• Možnosti rozvoja osobnosti</li> <li>• Citový život mladého človeka</li> <li>• Láska a sexualita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie</li> <li>• Pomenovať svoje silné a slabé stránky</li> <li>• Prejaviť sabereguláciu</li> <li>• Poskytovať a prijímať spätnú väzbu</li> <li>• Zaujať pozitívny postoj k zodpovednému vzťahu a sexuálnemu životu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné ľudské práva</li> <li>• Detské práva</li> <li>• Práva žiaka</li> <li>• Povinnosti žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešpektovať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoločenstve v ŠI</li> <li>• Pomenovať svoje nedostatky a zaujať správny postoj k ich realizácii</li> </ul>

### **Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – mravná výchova**

#### ***Výchovná skupina 1 :***

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebazpoznávanie a poznávanie iných</li> <li>➤ Čierne biely svet</li> <li>➤ Moje, tvoje a naše práva.</li> <li>➤ Jeden svet</li> <li>➤ Ako sa vysporiadať so stresom</li> <li>➤ AIDS a červené stužky</li> <li>➤ Dokážeš žiť bez mobilu?</li> <li>➤ Prekonám sa a odpustím?</li> <li>➤ Moje lepšie ja</li> <li>➤ Smútok v slovách</li> <li>➤ Novodobí otroci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predsudky v spoločnosti</li> <li>➤ Multikulturalizmus dotýka sa nás?</li> <li>➤ Moje silné a slabé stránky</li> <li>➤ Migrácia a skutočné príbehy</li> <li>➤ Odkrývame predsudky</li> <li>➤ Na svete nie sme sami</li> <li>➤ Čo viem o ľudských právach?</li> <li>➤ Biele mäso alebo obchodovanie s ľuďmi</li> <li>➤ Detský utečenci</li> <li>➤ Kto je migrant</li> <li>➤ Mladiství delikventi</li> </ul> |
|---|--|

- Multikulturalizmus prínosy a zlyhania
- Chceme byť sám sebou

- Kvapka krvi a Slovenský Červený kríž

### ***Výchovná skupina 2 :***

- Komunita a jej svet
- Medzinárodný deň proti sexuálnemu zneužívaniu
- Život bez násilia
- Svetový deň duševného zdravia
- Deň boja za slobodu a demokraciu
- Pandémia 20. str. – Svetový deň prevencie AIDS
- Prosociálne správanie, existuje?
- Dobrovoľníctvo, ľudská solidarita
- Predsudky v našom živote
- Mladí ľudia a extrémizmus
- Prvý transport
- Prevencia a vírusy
- Potreby v každom z nás
- Čo máme vďaka demokracii

- Utečenci, ľudská dôstojnosť
- Aserzívne správanie
- Reálne a zobrazené vzory
- 21.str. a vojnové sirotky
- Sociálna spravodlivosť
- Deň boja proti rasovej diskriminácii
- Workoholizmus - od dynamy k ľudskej troske
- Xenofóbia a jej dôsledky
- Tolerancia medzi národmi - ukončenie 2. sv. vojny
- Vieme tolerovať inakosť
- Práva detí a mládeže
- Emocionálna nahota
- Hra na práva v balóne
- Byť opatrný sa vyplatí

### ***Výchovná skupina 3 :***

- Bránim si moje telo
- Byť slušný je moderné
- Najprv dám potom vezmem
- Billboardy
- Vyjadrovanie a komunikácia citov
- Línia spravodlivosti
- Človek a spoločnosť
- Participatívny prístup
- Ako na hoaxy?
- Útek do peacestanu
- Speed hating
- Hrdinovia medzi nami
- Korupčná výchova
- Sexting
- Internetový útok
- Participácia online

- Kvízuj so mnou
- Deň na súde
- Predsudky a stereotypy v našom živote
- Beh dôvery
- Kedy sme zreli?
- Pavučina hodnôt
- Medzinárodný deň zápasu za ľudské práva
- Ľudia v pohybe
- Tolerancia ako životný postoj
- Som offline
- Telo ako tovar
- Urob krok vpred!
- Veľmi dobrý človek
- Iný druh obchodu
- Prečo ľudia hladujú
- Eurovlak
- Bojovníčka s nenávisťou

#### **Výchovná skupina 4 :**

- Ako nás ovplyvňujú vzťahy v rodine
- Naozaj optimizmus lieči?
- Prečo mať v priateľoch (ne)priateľov
- Keď duša ochorie
- Epidémia závislostí
- Ako byť zároveň šťastný a chytrý?
- Červené stužky, čo viem o AIDS
- Vidím rozdiely v mojom živote a v živote mojich rodičov
- Život čaká na nás, my na život
- Kyberšikana
- Za lekciami pokory
- Budujme si priateľstvo
- Vypnime Tv, mobily a počítače a budme rodina
- Deklarácia práv dieťaťa- Ľudské práva
- Búranie predsudkov a stereotypov
- Diskriminácia, predsudky a postoje
- Povedz mi čo čítaš
- Zaujímavosti z môjho kraja
- Svetový den včiel
- Deň Zeme

#### **Výchovná skupina 5 :**

- Emocionálna inteligencia – ako zvládať emócie
- Prosociálne správanie
- Rodová rovnosť
- Byť na úrovni - príbeh
- Moje hodnoty
- Priateľstvo a zrada priateľstva
- Zhubné kultúry a sekty
- Čestnosť – iba slovo?
- Diskriminácia a jej predchádzanie
- O spravodlivosti
- O antisemitizme, intolerancii a rasizme
- Ako sa správne vyjadrovať
- Ako nemať vrásky na duši
- Riešenie konfliktov
- Bezpečné cestovanie

#### **Výchovná skupina 6 :**

- Budme vdáční
- Mesiac úcty k starším
- Poznám svoje práva i povinnosti
- Tolerujme sa navzájom
- Nesúď, kým nepoznáš
- Poznám sám seba?
- Čo viem o ľudských právach?
- Stop šikanovaniu
- Poznám svoje práva?
- Predsudky a stereotypy
- O diskriminácii
- Kyberšikanovanie
- Bohatí vs. chudobní – obraz dnešnej doby
- Hodnota života
- Som aký som, ty si aký si
- Detská práca
- Domáce násilie – nemlčme o ňom
- Prokrastinujem? O plnení povinností
- Vyjadri svoj názor slušne
- Spolupráca a kooperácia – ako sme to zvládli?



### **Výchovná skupina 7 :**

- Oboznámenie sa z vnútorným poriadkom ŠI, RD, bezpečnosť a protipožiarne opatrenia
- Diskriminácia a rasizmus
- Hra Emócie na kartičkách
- Deklarácia „Práv dieťaťa“ a Dohovor o právach dieťaťa
- Kolektívne spolunažívanie, tolerancia
- Medzinárodný deň proti fašizmu a antisemitizmu
- Tvoj život, tvoja voľba
- Čo s voľným časom?
- Aké si urobíme, také máme
- Som emocionálne inteligentný?
- Sústreď sa a vyrieš
- Úspešní aj napriek handicapu
- Spojme sa pre Zem
- Cesta v čase - Deň víťazstva nad fašizmom 8.5.
- Povedz mi aký som
- Svetový deň bez tabaku
- Sme hlavičky
- Diskutovať o živote, zdrav. postih. detí, dospelých
- Detská práca v dnešnom svete

### **Výchovná skupina 8 :**

- Podme sa zoznámiť
- Cesta za domovom – pomoc zvieratám v núdzi
- Tínedžeri a pandémie – čo cítia a prežívajú?
- Staroba - vek plný predsudkov
- Podľahnúť môže každý - Zhubné sekty a kulty
- Každý iný, všetci rovní
- Význam ľudských práv v súčasnosti
- Strašiaci menom HIV a AIDS - 1. december Svetový deň prevencie AIDS
- Prvá pomoc v praxi
- Žena – obeť domáceho násillia
- Vyhradené pre lásku: Sympatický cudzinec
- Čaro mojej osobnosti
- Ako zvládnuť prehru a neúspech
- Rozumne o migrácii
- Priateľstvo je vzácny dar
- Ako (ne) riešiť integráciu Rómov?
- Zmysel môjho života
- Smiem si zapáliť? – fajčiari verzus nefajčiari - svetový deň nefajčenia
- Pozor na obchod s ľudmi – nestaňte sa otrokmi
- Svoj život si riadiš TY
- Internet ako spúšťač mediálnej závislosti

### **Výchovná skupina 9 :**

- ŠI – môj druhý domov
- Čo nevymyslíš ty, vymyslím ja
- Čestnosť, zásadovosť, spravodlivosť
- Október, mesiac úcty k starším
- Syndróm týraného dieťaťa
- Xenofóbia okolo nás
- Moje špecifické schopnosti
- Hrozby prejavy nenávisti
- Alkohol – skaza ľudstva
- Nevinné formy šikanovania – ohováranie, krádež
- Čítanie z tváre
- Bohatý, bohatý – dvojaký význam pojmu
- Potreba porozumenia, rešpektu, citovej náklonnosti
- Pochvala je lepšia ako pokarhanie
- Finančná gramotnosť študentov
- Klamstvo ťa dobehne

- Hodnoty, ktoré uznávam, ma obohacujú
- Pochopiť, tolerovať, neznamená ustúpiť
- Osobné ciele a očakávania
- Čitateľská gramotnosť
- Psychohygiena – vnútorná pohoda
- Rasizmus a extrémizmus
- Mladosť, pochabosť, následky
- Slušnosť je už na listine ohrozených druhov
- Čarovné slovička
- Hnev, pomsta, ničí práve teba
- Robím to, čo ma baví
- Hrozby, prejavy nenávisti
- Prostredie, v ktorom vyrastám
- Kto sa skrýva pod maskou?
- Dobrá atmosféra – dobré vzťahy

### ***Výchovná skupina 10:***

- Komunikačná gramotnosť
- Škola volá
- Múdrost' šedín
- Môže za môj neúspech niekto iný?
- Dobrovoľnícke organizácie
- Moje práva a povinnosti
- Moje hodnoty
- Významné osobnosti v dejinách Slovenska
- Naučme sa počúvať médiá
- Rovnoprávnosť
- Manažérom sám sebe
- Národnostné menšiny a cudzinci na Slovensku
- Príbehy, na ktoré nezabudnem
- Dieťa má práva aj povinnosti
- Moje vzory
- Stereotypy
- Empatický človek
- Tolerancia a spolupráca
- Ako sa správať k postihnutým osobám
- Anna Franková
- Motivácia
- Samota mladých
- Plány na prázdniny

## PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionálne učenie</li> <li>• Psychohygienu učenia sa</li> <li>• Školský poriadok ŠI</li> <li>• Sebavzdelávanie</li> <li>• Sebahodnotenie, silné a slabé stránky</li> <li>• Osobné ciele a očakávania</li> <li>• Súťaž, kvíz</li> <li>• Ako zvládnuť maturitné skúšky</li> <li>• Vhodný výber VŠ a zamestnania</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Ako zvládnuť stres</li> <li>• Ako budovať kariéru</li> <li>• Práca v EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>• Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti</li> <li>• Uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie</li> <li>• Zaujať zodpovednosť za svoju vykonanú prácu</li> <li>• Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práca s rôznym materiálom</li> <li>• Netradičné pracovné postupy</li> <li>• Netradičné techniky</li> <li>• Samoobslužná činnosť – údržba odevov, základy upratovania</li> <li>• Súťaže, výstavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjať manuálne zručnosti</li> <li>• Prejaviť zmysel pre estetické cítenie</li> <li>• Využívať a kombinovať dostupné Materiály</li> <li>• Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život</li> <li>• Rešpektovať názory iných</li> <li>• Uplatňovať improvizáciu</li> </ul>

### Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – pracovná a rozumová výchova

#### *Výchovná skupina 1 :*

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sladké pokušenie</li> <li>➤ Hravo a tvorivo - dekupáž</li> <li>➤ Varíme spoločne</li> <li>➤ Môj život po maturite</li> <li>➤ Hravé tvorenie</li> <li>➤ Dekorácie - Veľká Noc v ŠI</li> <li>➤ Zodpovedný prístup k svojej budúcnosti</li> <li>➤ Tvorba z prírody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nezabudnite - originálne Valentínky</li> <li>➤ Varíme rýchlo a chutne</li> <li>➤ Vianočné maškrtky</li> <li>➤ Tvoríme a recyklujeme</li> <li>➤ Papierové tvorenie</li> <li>➤ Voľná tvorba na kamene</li> <li>➤ Moja izba, o ktorú sa delím s...</li> <li>➤ Sladké pokušenie z mlieka</li> </ul> |
|---|--|

### ***Výchovná skupina 2 :***

- Učenie nie je mučenie
- Tolerancia v izbách
- Hygiena nadovšetko
- Informovanosť, ktorá ma učí a pomôže mi
- Učenie ako spôsob získavania informácií
- Dobrodruhovia na cestách
- Izbové správanie – osobná zodpovednosť
- Tik tak bum
- Prezentuj svoj talent
- Život okolo nás
- Sviatočná tabuľa
- Knižnica ako zdroj vedomostí
- Najstaršie univerzity
- Vieme sa podporiť
- Mám schopnosti, presadím sa
- Zdravá dezerty
- Zdravé sladkosti
- Liečenie farbami
- Deň Zeme

### ***Výchovná skupina 3 :***

- Naučím sa učiť
- Psychohygiena je dôležitá
- Farby
- Informatika bez počítača
- Maľovaný kamienok
- Vianočné pečenie
- Jednoduché recepty na prežitie
- Umenie zvládať konflikt
- Viem byť zodpovedný školák?
- S.O.S
- Starostlivosť o izbové rastliny
- Dekorácie na Veľkú noc
- Veselá Veľká noc
- Som finančne gramotný
- 6 myšliacich klobúkov
- Čo teraz a čo potom
- Rád sa hrám
- Okolie naše každodenné
- Vedomosti našich hláv

### ***Výchovná skupina 4 :***

- Robíme si rýchlu večeru
- Cestoviny ako ich nepoznáme
- Oboznámenie sa s povinnosťami v školskom internáte
- Finančná gramotnosť
- Neprestávajme sa učiť!
- Chýbajú nám vitamíny- robíme si šalát- Svetový deň zdravia
- Varíme zdravo a chutne 3x
- Sviatočné pečenie
- Vianočné menu
- Ovocné koláčiky
- Varím, variš, varíme 2x
- Viem sa ovládať v hneve?
- Hygiena naša každodenná 2x
- Maturita nie je strašiak
- Kam po strednej škole?
- Klady a zápory práce v zahraničí
- Čo chcem v živote dosiahnuť
- Viem si správne vybrať VŠ?
- Rozumieme financiám?
- Vyučovanie z domova- digitálne vzdelávanie
- Studené potešenie
- Deň Matiek
- Všímajme si kamarátov a odhaľme ich týranie

### **Výchovná skupina 5 :**

- Zoznámme sa v prvom kole...
- Mediálna výchova
- Dobrovoľníctvo je in
- Trénujme si pamäť
- Rozvíjať svoje schopnosti
- Motivácia vonkajšia a vnútorná
- Zásady efektívnej komunikácie
- Obchodovanie s ľuďmi
- Extrémizmus
- Buď manažérom svojho času
- Vplyv reklamy
- O potrebe celoživotného vzdelávania
- Trénujme si postreh
- Finančná gramotnosť
- Dokázať stanoviť vlastné priority
- Cyklické varenie zdravých jedál, nápojov / 30x /

### **Výchovná skupina 6 :**

- Učíme sa učiť
- Aké sú moje silné a slabé stránky?
- Aby nás pocity neprevalcovali
- Môj obľúbený čas
- Online vs. offline
- Jesenné dekorácie
- Čo očakávam od života?
- Precvičme si pamäť
- Učíme sa počúvať
- Vianočné tvorenie
- Ukáž svoju kreatívnu stránku
- Riešenie konfliktov
- Poznaj svoj typ osobnosti
- Viem hospodáriť s €?
- Zmysel môjho života
- Skrot' svoj displej
- Ako hovoriť, aby nás iní počúvali?
- Stres a jeho vplyv na náš život
- Veľkonočné dekorácie
- Komunikujeme aj bez slov
- Viem pracovať s informáciami?
- Uvedomujem si hodnotu peňazí
- Som finančne gramotný?
- Aby som nemal život bez cieľa
- Zmanažuj si čas
- Sebahodnotenie – ako sa mi darilo tento šk. rok?

### **Výchovná skupina 7 :**

- Obľúbená technika efektívneho učenia
- Mobil -dobrý sluha, zlý pán
- Poriadok náš každodenný
- Nepečené cukrovinky
- Spolu nám to ide ľahšie
- Vianočné pozdravy, ozdoby
- Poznávanie rôznych profesií
- Vianočné stolovanie
- Tradičné Vianoce s vôňou medovníkov
- Strom stvorený na fotky
- Naš život je to najcennejšie čo máme
- Hry na dôveru
- Valentín
- Precítiť súperenie a spoluprácu
- Internet, náš pomocník
- Moja prvá práca – kde ju hľadať?

- Život po maturite – čo ma čaká?
- Živé kamene
- Škody na izbách a spoločných priestoroch
- Ako si správne vybrať vysokú školu
- Darček pre mamičku
- Práce z prírodného materiálu
- Tvorba výrobkov z prírody
- Svet okolo mňa

### ***Výchovná skupina 8 :***

- Ako uložiť vedomosti do hlavy
- Varíme chutne a zdravo
- Tvorivá hodinka – prírodné dekorácie
- Ručné práce – vyšívanie
- Verte - neverte – súťaž
- Magická sila Adventu
- Originálne vianočné pohľadnice
- Vôňa Vianoc na počkanie - medovníčky
- Vianočná dielňa –čipkované medovníčky
- Vianočné tvorenie
- Čas vianočný, čas sviatočný
- Dobre vedieť! – kvíz
- Cesta k sebe samej
- Tvorivá hodinka – taška s aplikáciou
- Na skusy do sveta
- Efektívne učenie – úspešný študent
- Maľované vajíčko
- Nestresuj sa, zmaturuješ!
- Význam mlieka vo výžive – Svetový deň mlieka
- Venované mame
- Zdravie sa dá navariť!
- Ľudový motív ako módnny trend
- Mladí ľudia na trhu práce
- Keď je práca nadovšetko

### ***Výchovná skupina 9 :***

- Radosť z obyčajných vecí
- Moje zásluhy
- Základné zručnosti pre praktický život
- Varenie vianočnej kapustnice
- Tvorivé činnosti s využitím prírodných produktov
- Zábavný kvíz
- Moja studená kuchyňa
- Každá veľká zmena začína malými krokmi

### ***Výchovná skupina 10:***

- Žilina – mesto, v ktorom študujem
- Moderné neznamená vždy vkusné
- Divadelné predstavenie
- Umenie ako relax
- Estetika všedného dňa
- Púšťam si hudbu
- Vianočne zvyky
- Ako sa vyjadrujeme
- Moderný za každú cenu
- Malá Fatra
- Kto je menšina?
- Úprava areálu ŠI
- Filmy a seriály
- Pekné veci neničíme
- Kto to hovorí?

## ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradície a zvyky regiónov Slovenska</li> <li>• Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejavovať úctu a hrdosť ku kultúrnym a národným tradíciám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasické umenie</li> <li>• Moderné umenie</li> <li>• Avantgardné umenie</li> <li>• Kultúrne podujatia - divadlo, opera, balet, koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaujať a rozvíjať pozitívne postoje ku klasickému aj modernému umeniu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetika oblečenia, tváre, vlasov</li> <li>• Vlastná tvorba</li> <li>• Kultúra pozdravu, predstavenie sa</li> <li>• Kurz spoločenského správania / tanec, návšteva koncertu</li> <li>• Slávnostné spoločenské príležitosti</li> <li>• Základy stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovať základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>• Rozvíjať kreatívne schopnosti</li> <li>• Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbálne a nonverbálne vyjadrovanie sa, vulgarizmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať spoločensky prijateľné a neprijateľné správanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnosti žijúce na území Slovenska, ich kultúra</li> <li>• Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešpektovať a tolerovať iné národnosti, komunity, tradície</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorivý spôsob života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovať tvorivý spôsob života</li> </ul>

### Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – estetická výchova

#### *Výchovná skupina 1:*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spoznávame mesto Žilina</li> <li>➤ Staráme sa o svoje okolie?</li> <li>➤ Testujeme svoje kultúrne vedomosti</li> <li>➤ Zaujímavé životné osudy</li> <li>➤ Moja kniha</li> <li>➤ Tréning mozgu</li> <li>➤ Vianočné prípravy</li> <li>➤ Mikulášske prekvapenie a tradície zimy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Môj hudobný svet – návšteva koncertu žiakov konzervatória</li> <li>➤ Čo čítam, čítaš, čítame</li> <li>➤ Imidž a ozdoby tela</li> <li>➤ Spoločné čítanie</li> <li>➤ Jarná výzdoba</li> <li>➤ Veľkonočné tradície a ich zachovávanie</li> <li>➤ Koľko toho vieme o iných kultúrach</li> <li>➤ Niečo o káve</li> </ul> |
|--|--|

### **Výchovná skupina 2:**

- Ruky sú bránou k človeku
- Klasické umenie a moderná doba
- Čokoládový Mikuláš
- Stolovanie vo sviatočný deň
- Návšteva vianočných trhov
- Nezávislý film očami adolescentov
- Čo hovorí hudba?
- Pohľad na umenie
- Pleťová poradňa
- Líčenie šité na mieru
- Pleť chce kvapky
- Som hrdý na svoju krajinu a jej hodnoty
- Tvorivosť okolo nás
- Vkus a nevkus – existuje?
- Vulgarizmy medzi nami
- Tvorivé videnie sveta

### **Výchovná skupina 3:**

- Moje nové študijné mesto
- Moja izba moja vizitka
- Nasleduj ma !
- Bol to stý rok od vzniku
- Nie len zábava ale aj povinnosť
- Príležitosť na slávnostné stolovanie
- Viem sa o seba postarať?
- Som pekný človek
- Kultúra v mojom prejave
- Kozmetika pol života
- Hodinka krásy

### **Výchovná skupina 4:**

- Skúsme hovoriť bez vulgarizmov
- Jesenná výzdoba 2x
- Čo nás doma neučili
- Slovenské zvyky na Vianoce 3x
- Spolunažívanie národnostných menšín na Slovensku
- Viem sa predstaviť?
- Čo mi hovorí slovo „spoločenská etiketa“?
- Vyjadri sa outfitom
- Návšteva koncertu 2x
- Spoločenský bontón
- Do ktorej rodiny parfumov patríte

### **Výchovná skupina 5:**

- Rozumieme reči farieb?
- Vyrábame z prírodného materiálu
- Modrotlač, krása, ktorá vydrží
- Drôtujeme
- Ručne robené sviečky
- Ručne robené mydlá
- Viažeme uzly – makramé
- Zimné dekorácie – advent
- Vianočné dekorácie
- Dekupáž
- Jesenné dekorácie
- História džínsov
- Jarné dekorácie
- Korálikovanie – výroba náušnic
- Kartónovanie
- Práca s hlinou
- Betónové vecičky
- Letné dekorácie
- Papierové nápady
- Výroba papiera



### **Výchovná skupina 6 :**

- Poznáme naše kultúrne dedičstvo?
- Neurobme si hanbu
- Kultúra stolovania
- Estetizácia prostredia
- Vianočná výzdoba priestorov ŠI
- O psychológii farieb
- Móda a štýl – čo nosím?
- Kultúra a multikultúra
- Graffiti – umenie alebo poškodzovanie majetku?
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Jarné dekorácie
- Z výtvarného umenia
- Pamiatky mojej vlasti
- Na ľudovú nôtu
- Reklama a jej vplyv

### **Výchovná skupina 7 :**

- Kultúra bývania/ Čistota a hygiena izieb
- Kreativita nemá hranice
- Tetovanie áno či nie?
- Skráslime si poschodie
- Estetická úprava na izbách
- Jarná výzdoba
- Úspech nepríde sám - slávne značky
- .Blížiaca sa „Jar“
- Kreativita nemá hranice
- Kniha- priateľ človeka
- Apríl – mesiac lesov
- Vyjadri svoj vzťah k umeniu
- Čo je a čo nie je umenie?
- Slušnosť káže...

### **Výchovná skupina 8 :**

- Spolu za zdravý a krásny úsmev - 12. september Svetový deň ústneho zdravia
- Hudba ako liek
- Z truhlice našich predkov
- Návšteva koncertu žiakov Konzervatória
- Keď krása bolí
- Návšteva divadelného predstavenia
- Slovensko – malé rozlohou, veľké tradíciami
- Návšteva vianočnej výstavy v Makovického dome
- Vianoce v meste
- Kult tela – ideál ženskej krásy
- Vianočná koleda
- Malý sprievodca etiketou
- Život národnostných menšín na Slovensku
- Nie je tanec ako tanec
- Ľudová architektúra v lone prírody
- Hudobné návraty
- Krásy ľudového umenia
- Coco Chanel – nesmrteľná módna ikona
- Návšteva veľkonočnej výstavy v Makovického dome
- Zrkadlo ako nepriateľ
- Svet očami Slovákov vo svete
- Flakóny plné slávy
- Krása a štýl

### **Výchovná skupina 9 :**

- Prvý dojem je iba jeden
- Svet bez násilia
- Moje kráľovstvo
- Plátno na tvári
- Ďakujem, že vieš ďakovať
- Kultúry sveta

- Vianočné zvyky a tradície
- Verejný ochranca práv
- Hráme na ľudovú nôtu
- Pravá tvár Slovenska
- Ako sa máš, Valentín?
- Vyvážené striedanie činností
- Fašiangové zvyky a tradície
- Týždeň hlasného čítania
- Moja najobľúbenejšia – Sv. deň kníh
- Ľudová kultúra – svedectvo o živote ľudu
- Pozitívny vzťah k písanému slovu
- Národnosti žijúce na území Slovenska a ich kultúra
- Veľkonočné zvyky a tradície
- Hudba búra bariéry a predsudky
- Priateľské a dobromyseľné vyjadrovanie sa – Deň komplimentov

### Výchovná skupina 10:

- V tomto meste študujem
- Nedajme vždy na prvý dojem
- Estetika všedného dňa
- Relax a hudba
- Vianočné zvyky
- Vyjadrujem sa slušne
- Putovanie po Tatrách
- Kto je menšina na Slovensku
- Úprava areálu ŠI
- Tradície v jari
- Dám vám tip na dobrý film
- Čo je pekné?
- Správanie v spoločnosti
- Poznáš slovenské kroje?
- Aký bol rok na ŠI

## TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventívne zdravotné prehliadky</li> <li>• Racionálna strava</li> <li>• Moderný človek nefajčí, nekonzumuje alkohol, ako povedať nie drogám</li> <li>• Osobná hygiena, psychohygiena</li> <li>• Prevencia pred chorobami</li> <li>• Zdravý životný štýl, zvládnutie stresu a záťaž</li> <li>• Relaxačné cvičenie, otužovanie a posilňovanie organizmu</li> <li>• Tréningový program Basic ( základný )</li> <li>• Strečingové uvoľnenie</li> <li>• Joga a zdravie</li> <li>• Cvičenie na fitloptách</li> <li>• Základy Pilates cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rešpektovať svoje zdravie</li> <li>• Uplatňovať zásady zdravej výživy</li> <li>• Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</li> <li>• Zaujať pozitívny postoj k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie</li> <li>• Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu</li> <li>• Zaujať pozitívny postoj k pravidelnému cvičeniu a pohybu</li> </ul>

## **Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – telesná výchova**

### ***Výchovná skupina 1 :***

- Koronavírus: Základom je informovanosť a dodržiavanie hygieny
- Nielen covid je celosvetový problém
- Psychohygiena v čase pandémie
- Kvalita života
- Obľúbené jedlo
- Som súťaživý?
- Svetlo z tmy
- Ideál krásy čo to je?
- Posilnime svoje svalstvo
- Všetci to robia prečo ja nie?
- Pohyb a zdravý životný štýl sú IN
- Čo keď bolí duša?
- Viem sa poučiť z chýb druhých
- Starám sa o svoje zdravie
- Návšteva športového podujatia
- Športom k zdraviu I
- Pohybom proti stresu
- Športom k zdraviu II
- Odhaľujeme záhady tela
- Prvá pomoc v skratke
- Fajčiari a nefajčiari Sv. deň nefajčenia
- Spoločná zábava
- Spoločná opekačka

### ***Výchovná skupina 2 :***

- Cviky na chrbát
- Cviky na ploché bruško
- Fit lopty ako ich nepoznáte
- Cvičenia na spevnenie panvového dna
- Cvičíme s vlastnou záťažou
- Bud' moderný nefajči
- Čo je správna hmotnosť
- Dychové cvičenia a relax
- Posilnite si nohy – cvičením k štíhlosti
- Cvičíme pre zdravie a krásu
- Cviky na problematické partie
- Zdravo s radosťou
- Imunita a životný štýl
- Zdravie v ohrození
- Pilatesove cviky
- Cviky na rozvoj svalstva
- Akčné dievčatá
- Záťaž a stres
- Dentálna hygiena
- Rozprávaj čo ješ -zdravá strava prevencia obezity
- Očista tela - zdravá strava a psychohygiena
- Loptové hry
- Dentálna hygiena
- Pilatesove cviky

### ***Výchovná skupina 3 :***

- Infikovaná kvapôčka
- Štyri steny v karanténe
- 112
- Ako zvládať stresové situácie?
- Pohybom k zdraviu proti obezite
- Ja budem prvý
- Ja tak rád cvičím, cvičím
- Racionálnou stravou proti múru
- Hniezda záchrany
- Návšteva gymnastickej miestnosti
- Stolný tenis – to je hra
- Alkohol –(ne)priateľ?
- Hovorím tabaku nie!
- Hráme loptové hry
- Hra o najnebezpečnejšej droge
- Len 4 písmená-BOZP

- Všetci to robia
- Skrytý jed
- Zázrak života
- Zahrajme sa trochu na MDD

- Relax v okolí ŠI
- Vybijeme energiu!
- Plány na prázdniny

#### ***Výchovná skupina 4 :***

- Posilňujeme svaly
- Prečo sa zdravo stravovať? 2x
- Športové popoludnie 2x
- Únava z ničoho
- Prepadnutie drogám- cesta do pekla
- Vieme posilniť svoju imunitu?
- Klub upchatých nosov
- Moderný človek nefajčí
- Zuby múdrosti- zuby plné problémov
- Športom k zdraviu, ale aj k úrazom
- Piknikujeme
- Som zodpovedný za svoje zdravie

- Kakao- potrebujete si zlepšiť náladu?
- Strácam vlasy, čo s tým? Ako rozoznám, že ide o akné?
- Športom k zdraviu
- Návšteva športových zápasov 2x
- Kto je lepší v stolnom tenise
- Zahrajme si stolný tenis
- Kto je lepší v šípkach?
- Zaujímavé loptové hry
- Športové popoludnie
- Vychádzka na Vodne dielo
- Chcem byť zdravý preto sa hýbem

#### ***Výchovná skupina 5 :***

- Svetový deň zdravia
- Ako sa regenerovať
- Covid 19 - prevencia
- Svetový deň prvej pomoci
- Prevencia pred fajčením

- Ako sa správne stravovať Svetový deň výživy
- Dentálna hygiena
- Prečo diéty nefungujú
- Chráň sa pred slnkom

#### ***Výchovná skupina 6 :***

- Ako byť v pohode?
- Nedajme vírusom šancu
- Povedz nie cigaretám
- Radšej prevencia ako nemocnica
- Športové aktivity
- Svetový deň výživy
- Medzinárodný deň bez fajčenia
- Mysli na svoje zdravie
- Mýty a fakty o drogách
- Zimné radovánky
- Posilnime si imunitu v zime

- Varme zdravo
- Prvá pomoc
- Rozhýbme sa po zime
- Radšej prevencia ako nemocnica
- Nie drogám
- Udržme si zdravú myseľ
- Viem relaxovať?
- Športové aktivity
- Ako sa starám o svoje zdravie?
- Športové aktivity

#### ***Výchovná skupina 7 :***

- Prvá pomoc zachraňuje životy
- Nenápadné závislosti

- Čo robiť keď...?

- Zdravá výživa - Bojujeme s corona vírom
- Predchádzanie chorobám
- Športové aktivity v posilňovni
- Relaxácia pri hudbe
- Športové aktivity v telocvični
- Pohňi kosťou - vychádzka do okolia
- Kruhové hry- lopta
- Ochrana zdravia
- Lámeme si hlavy
- Nie je nezdravé jedlo ale stravovanie
- Hygiena pri športovaní a po športovaní, prezliekanie, osobná hygiena
- Drogová závislosť? Na začiatku sú cigarety a alkohol
- Zvládnutie stresu a záťaže cvičením
- Pohyb a vychádzka do zasneženej prírody
- Smoothie – napime sa zdravia
- Tvoje telo je tvoj život
- Film o zdraví
- Neprehraj si život - gamblerstvo
- Naše zmysly – zrak, sluch
- Svetový deň darcov krvi 14.06.
- Traf do koša
- Aktuálny hokejový zápas
- Športové aktivity- basketbal, volejbal
- Opekačka v Lesoparku
- Kartička z čarovného klobúka

### **Výchovná skupina 8 :**

- Vezmite zdravie do vlastných rúk
- Cvičenie – silná zbraň na tuky
- Zvoľ zdravie, nie tabak
- Zdravá výživa – úloha na celý život - 16. október Svetový deň výživy
- Zdravá cesta životom
- Chudnem rozumne
- Alkohol – kedy na zdravie a kedy už nie
- Trendy športy
- Zdravie a životný štýl
- Fajčenie a šport – kombinácia, ktorá dokáže zabíjať!
- Pás – preč s pneumatikami!
- Cvičme v rytme
- Obezita – ako s ňou bojovať?
- Keď droga vlastní človeka
- ABC štíhlej línie
- Športom k vysnívanej postave
- Obchodníci s kilami
- Zdravie z prírody
- V znamení pohybu

### **Výchovná skupina 9 :**

- Epiketa – užitočné rady počas pandémie
- Stres a mladý človek
- Kultúrne pamiatky okolia Žiliny – Svetový deň turizmu
- Športové hry
- Regenerujme duševné a fyzické sily
- Pyramída výživy
- Šport – fenomén morálno-športových vlastností
- Toto do športu nepatrí
- Životopis narkomana
- Výživa a jej vplyv na kvalitu života
- Nepriatelia môjho tela
- Pravidelná fyzická aktivita – môj životný štýl
- Zraniteľnosť nášho životného štýlu
- Výživa a jej vplyv na kvalitu života
- Humor zvyšuje výkony, čo robí s našim telom
- Pohyb z gauča ku chladničke sa neráta
- Cyklotúra – spoznávajme okolie
- Drogy likvidujú mladosť a sviežosť
- Netradičné športy
- Úspechy slovenských športovcov

- Pohybom k zdravému životnému štýlu
- Zabíjak alkohol

- Vyčerpanosť a apatia

### **Výchovná skupina 10:**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úsmev o nás veľa napovie</li> <li>➤ Imunita je dôležitá</li> <li>➤ Psychohygiena</li> <li>➤ Soľ nad zlato?</li> <li>➤ Nie sme leniví</li> <li>➤ Zdravá chrbtica</li> <li>➤ Rázne nie drogám!</li> <li>➤ Žijem zdravo?</li> <li>➤ Spanikárím pri úraze</li> <li>➤ Existuje legálna droga?</li> <li>➤ Zvyšujeme svoju kondíciu</li> <li>➤ Aj v zime sa dá športovať</li> <li>➤ Športová súťaž</li> <li>➤ Cykloturistika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenciou proti chorobe</li> <li>➤ Loptové hry</li> <li>➤ Gamblerstvo – nová závislosť</li> <li>➤ Dá mi energetický nápoj ozaj len energiu</li> <li>➤ Úspešní športovci Slovenska</li> <li>➤ Tabak škodí</li> <li>➤ Doplnky stravy</li> <li>➤ Jánskeho plaketa</li> <li>➤ Pozitívne myslenie</li> <li>➤ Strečing</li> <li>➤ Stolný tenis</li> <li>➤ Spoločenské hry</li> </ul> |
|---|--|

## RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote</li> <li>• Priateľstvo, láska, partnerstvo, manželstvo, rodina, sex</li> <li>• Zodpovednosť, spolupráca, vernosť, dôvera, rešpekt a tolerancia v rodine</li> <li>• Výber partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumieť mravným aspektom rodinného a manželského života</li> <li>• Uplatňovať pozitívny a zodpovedný postoj k rodine, k partnerstvu a sexuálnemu životu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexuálne kontakty</li> <li>• Sexuálna identita, orientácia, rola</li> <li>• Plánované rodičovstvo</li> <li>• Následky, zodpovednosť a možné riziká ovplyvňujúce sexuálne a reprodukčné zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávať poznatky a informácie vhodné pre budúce plánovanie vlastnej rodiny</li> <li>• Zaujať pozitívne postoje a zodpovednosť za sexuálne právanie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov, úplná a neúplná rodina, výchova a zodpovednosť</li> <li>• Konflikty v rodinnom spolužití</li> <li>• Domáce násilie, poradenstvo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať základné ľudské práva a základné slobody</li> <li>• Vyhľadávať riešenia pri konfliktných situáciách</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• krízové centrá</li> <li>• Rozpad manželstva a dôsledky na členov rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovať dostupné informácie a možnosti pre pomoc rodine</li> <li>• Rešpektovať ľudské práva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deľba práce v domácnosti</li> <li>• Zdravý životný štýl</li> <li>• Hospodárenie domácnosti a jej materiálne zabezpečenie</li> <li>• Rodina a voľný čas</li> <li>• Starostlivosť rodičov o deti a deti o rodičov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine</li> <li>• Schopnosť hospodáriť so zverenými prostriedkami</li> <li>• Prejaviť zodpovedný postoj k rodinnému životu a členom rodiny</li> <li>• Rešpektovať starých ľudí a rodičov</li> </ul>

### **Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu**

#### ***Výchovná skupina 1 :***

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mne sa to nemôže stať. Filmový večer</li> <li>➤ Rodinný stôl</li> <li>➤ Láska s perspektívou</li> <li>➤ Hlava rodiny</li> <li>➤ Nutnosť alebo nezodpovednosť (interupcia)</li> <li>➤ Hlava alebo krk rodiny</li> <li>➤ Existuje recept na ideálny vzťah?</li> <li>➤ Hľadám si prácu/brigádu</li> <li>➤ Zákerný nepriateľ</li> <li>➤ Prirodzene plánuj</li> <li>➤ Deň manželstva</li> <li>➤ JA a moje horšie JA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cesta na dno - prepadnutie závislosti</li> <li>➤ Moja zodpovednosť za...</li> <li>➤ Nevera a jej podoby</li> <li>➤ Ako ovládam bankový slovník</li> <li>➤ Čo urobíš, keď...</li> <li>➤ Práva a povinnosti sú v rovnováhe?</li> <li>➤ Hospodárenie a tvorba môjho rozpočtu</li> <li>➤ Je dôležitá úcta k starším?</li> <li>➤ Ach, tie moje peniaze ako ich používam</li> <li>➤ Rodina-môj domov</li> <li>➤ Deti a rodičia</li> <li>➤</li> </ul> |
|--|---|

#### ***Výchovná skupina 2 :***

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ako žiť a napredovať</li> <li>➤ Súrodenci – veľká vojna aj priateľstvo</li> <li>➤ Alternatívna rodina</li> <li>➤ Ukradnuté detské sny</li> <li>➤ Funkcie rodiny v spoločnosti</li> <li>➤ Coming out v rodine a spoločnosti (hypoteticky)</li> <li>➤ História môjho rodokmeňa</li> <li>➤ Rodina ako základ</li> <li>➤ Ako sa žije s postihnutím?</li> <li>➤ Uplatňovanie sociálnych zručností</li> <li>➤ Prečo doma pomáhame?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čo pre mňa znamená rodina</li> <li>➤ Manželstvo ako prežitok alebo aktuálna budúcnosť</li> <li>➤ Človek, ktorý sa mi páči</li> <li>➤ Starnutie a civilizácia</li> <li>➤ Vo dvojici to ide ľahšie</li> <li>➤ Autority okolo nás</li> <li>➤ Zodpovedné sexuálne správanie</li> <li>➤ Ako si predstavuješ výchovu svojich detí</li> <li>➤ Prejavy rodinného týrania</li> <li>➤ Vážna známosť alebo priateľstvo</li> </ul> |
|--|---|

- Láska a iné katastrofy
- Roly v rodine a spoločnosti

- Rizikové správanie – promiskuita, drogy, alkohol
- Prosociálne správanie – existuje?

### ***Výchovná skupina 3 :***

- Moja ďalšia generácia
- Záruka pre rodinu
- Môj manžel snov
- Rodina -posvätné miesto
- Priateľstvo, láska, partnerstvo
- Postavenie rodiny
- Záujmy a záľuby v rodine

- Rodičovská láska
- Mladosť, pochabosť a následky
- Muži verzus ženy
- Výber partnera
- Batoh plný lásky

### ***Výchovná skupina 4 :***

- Bez priateľov nemáš nič
- Vypnime televíziu, mobil, Pc a budme rodina
- Budme úctiví k starým ľuďom
- Kríza v rodine- nezamestnanosť
- Všimajme si kamarátov a odhaľme týranie

- Aké máme vzťahy s rodičmi?
- Budujme si priateľstvo
- Sú ženské práce v domácnosti len pre ženy?
- Praje dnešná doba rodinám?
- Vernosť v manželstve je prežitok?

### ***Výchovná skupina 5 :***

- Rodina a Covid 19
- Domáce násilie
- Prečo mám strach povedať ti kto som?
- Láska nekladie podmienky
- Moja rodina

- Partnerské vzťahy
- Búranie stereotypov
- Manželstvo áno alebo nie
- Ja ako budúci rodič
- Deň matiek

### ***Výchovná skupina 6 :***

- Moja rodina a ja
- Zodpovedne vo vzťahoch
- Rodinný rozpočet
- Uvarme si niečo
- Dôvera a rešpekt v rodine i vo vzťahoch
- Prečo manželstvo dnes?
- Medovníkové potešenie
- Vzťahy a ja
- Môj partner – mám reálne očakávania?

- Komunikácia v rodine
- Sviatok sv. Valentína
- Vážme si opačné pohlavie
- Uvarme si niečo
- Viacgeneračné spolunažívanie
- Poznaj svoj jazyk lásky
- Deň matiek
- Uvarme si niečo
- Uvarme si niečo
- O plánovanom rodičovstve



### **Výchovná skupina 7 :**

- Priateľstvo a láska
- Vzťah chlapec a dievča, kamarátstvo a priateľstvo
- Sebavzdelávanie a povinnosti žiaka
- Kútik racionálnej potravy-ochutnávky
- Taká obyčajná rodina
- Oboznámenie sa s krízovými centrami
- Život s dlhmi
- Vianočný večierok
- Mamou v šestnástich
- Ako sa správne učiť. Psychohygienu učenia sa
- Vzťah chlapec a dievča, kamarátstvo a priateľstvo
- Pravidlá spoločenského správania – oslovenie, pozdrav
- Priatelia - rodina, ktorú si sami vyberáme
- Brigáda na pridelenom úseku – jarné upratovanie.
- Ochrana prírody
- Domáce práce
- Súrodenecká konštelácia
- Vynálezy, ktoré ovplyvnili ľudstvo
- Kto je mojím vzorom
- Predmanželská zmluva – áno, či nie?

### **Výchovná skupina 8 :**

- Jediný domov pre dieťa je rodina
- Vplyv rodiny na sebahodnotu človeka
- Keď výchova bolí - fyzické tresty v rodine - 2. október Svetový deň bez násilia
- Míňaš viac ako ja!
- Deti, rodina a spoločnosť
- Deti z dúhových rodín
- Moje deti, tvoje deti.....zošíme si rodinu
- Bohatstvo začína šetrením
- Rodinná politika
- Sklamaná v láske, primladá na materstvo
- Internetová láska: Ilúzia či šanca na vážnu známosť?
- Citoví vydierači
- Predmanželská zmluva – áno, či nie?
- Deti v sieti
- Keď dieťaťu vo vašom vnútri stále niečo chýba
- Deti novej doby
- Mama hotel zatvára
- Rozbitá rodina – ako vplýva rozvod na dospievajúcich
- Európa v rodine
- Zaostrené na rodinu
- Premeny rodiny na Slovensku

### **Výchovná skupina 9 :**

- Rodičovská moc a autorita
- Týranie, zneužívanie – neprípustné, Svet. deň prevencie týrania a zneužívania detí
- Atraktívny partner – výhoda, či nevýhoda
- Mužsko-ženské odlišnosti
- Súlad mysle srdca a tela
- Vplyv masmédií na dnešné rodiny
- Súrodenecká rivalita je vždy škodlivá?
- Starostlivosť rodičov o deti a deti o rodičov
- Domáce násilie – porušovanie ľudských práv
- Rodičovská moc a autorita

- Teplomer pocitov
- Dôsledky rozpadu manželstva
- Vzťahy treba živiť láskou a komunikáciou
- Moja rodina – čo pre mňa znamená?
- Deň matiek – Deň otcov
- Domáce násilie – porušovanie ľudských práv
- Hľadám ťa dobrého
- Láska, platonická láska, pohlavná zdržanlivosť

### **Výchovná skupina 10:**

- Finančná gramotnosť  
Aj v rodinách vzniká násilie
- Rodičia sú pre mňa všetko
- Aktuálne spoločenské témy
- Spotrebiteľská gramotnosť
- Rád ti pomôžem  
Doma je najlepšie
- Dospievam
- Hurá, mám vodičák!
- Športovanie na ihrisku
- Naučme sa šetriť
- Vzťahy medzi generáciami  
Priateľstvo a láska
- Nerovnosti medzi krajinami
- Odporúčam vám túto knihu
- Asertivita
- Rozvod v rodine
- Opustené deti

## EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racionálne využívanie prírodných zdrojov.</li> <li>• Využitie odpadového materiálu</li> <li>• Funkcie, typy a význam lesa – odlesňovanie planéty Zem.</li> <li>• Vplyv ľudskej činnosti na stav ozónovej vrstvy, vznik kyslých dažďov a skleníkového efektu.</li> <li>• Urbanizácia – novodobý problém ľudstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávať poznatky o problematike ochrany a tvorby životného prostredia.</li> <li>• Pomenovať zákony týkajúce sa problematiky ochrany a tvorby životného prostredia</li> <li>• Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia.</li> <li>• Prejaviť pozitívny postoj k ochrane životného prostredia.</li> </ul>

### **Konkrétne VVČ jednotlivých výchovných skupín – ekologická výchova**

#### **Výchovná skupina 1 :**

- Bezodpadová revolúcia-zero-waste
- Krajina okolo nás
- Papier a jeho život
- Cestujeme s eko ďalekohľadom
- Som turista? -prírodné krásy, ktoré ma zaujali

- Môj vzťah ku kvetom
- Ako znížiť množstvo odpadu
- Deň zeme
- Voda - tekutý poklad
- Plástová záplava, problém pre planétu

- Textilný priemysel
  - Eko zaujímavosti
  - Čo skutočne potrebujeme?
- Svetový deň bez aut, zapojím sa

### **Výchovná skupina 2 :**

- Alternatívne zdroje energie
- Voda ako zdroj života
- Vesmír ako sklad odpadu
- Separácia odpadov
- Hrdinovia klímy
- Globálne otepľovanie
- Rastliny a pesticídy
- Ekologickí aktivisti a ich práca
- Planéta Zem a jej zdroje
- Ohrozené druhy fauny a flóry

### **Výchovná skupina 3 :**

- Byť eko je trendy
- Eko tašky či igelitové sáčky?
- Enviróza
- Estetizujem
- Prírodné zdroje a ich ochrana
- Chránme si prírodu a ovzdušie
- Lesy-plúca Zeme
- Deň Zeme
- Aktivistka
- Ochrana pred slnečným žiarením

### **Výchovná skupina 4 :**

- Lesy sú plúca našej Zeme
- Čo tvorí skleníkový efekt a ako proti nemu bojovať
- Prispievam k recyklácii odpadov?
- Chránme naše vodné zdroje
- Čo spôsobujú kyslé dažde?
- Ako vplýva ozónová diera na životné prostredie?
- Chránme lesy
- Vyrovná sa príroda s devastáciou?
- Šetríme vodou- využitie dažďovej vody
- Ako využiť odpadový materiál
- Minimalizujem, recyklujem
- Boj prírody s odpadmi
- Tvorivosť z odpadu

### **Výchovná skupina 5 :**

- Oblečte sa férovo
- Plytvanie potravinami
- Ako urobiť priemysel „zelenším“
- Triedením odpadov chránime prírodu
- Hluk okolo nás
- Ľudia a automobily
- Poškodzovanie životného prostredia
- Včely – bzukot v aktivite
- O spotrebe energie
- Zmena klímy
- Zdravá doprava
- Turistická invázia
- Radšej opraviť, ako vyhodit'
- Ktoré výdavky obmedziť
- Prečo kupovať slovenské potraviny
- Menej vecí prináša šťastnejší život
- Od zrna k chlebu
- Príroda = zelená lekárnica
- Separácia odpadov
- Pôda – naše bohatstvo
- Upratovanie = očistenie
- Manažment odpadov
- Čo robíme a čo chceme
- Šetri prírodu, peniaze a nervy

- O „igelitkách“
- Nosiť zodpovednú módu nie je prestíž
- Svetový deň FAIR TRADE

- Medzinárodný deň nenakupovania
- Svetový deň vody
- Deň ZEME

### **Výchovná skupina 6 :**

- Triedim odpad správne?
- Zachovajme planétu aj pre naše deti
- Zodpovedne voči životnému prostrediu
- Udržateľný rozvoj
- Zodpovedný spotrebiteľ
- Chceme žiť v zdravom svete
- Kúpiť či nekúpiť?
- Recyklácia alebo ako využiť odpady
- Chránim životné prostredie?

- Fast fashion
- EKO vychytávky
- Svetový deň vody
- Apríl – mesiac lesov
- Pomôžme našej planéte
- Učíme sa šetriť
- Život bez plastov – dá sa to?
- Viac BIO do nášho života, eco-friendly
- Zero-waste: Čo to je a ako na to?
- Využívanie prírodných zdrojov

### **Výchovná skupina 7 :**

- Pochopiť význam aktívnej ochrany živ. Prostredia.
- Náš svet sa mení na smetisko
- Pochopiť význam aktívnej ochrany živ. prostredia
- Ochrana životného prostredia, šetrenie energiou

- Ochrana životného prostredia, šetrenie energiou.
- Ako sa zmenila príroda okolo nás
- Príroda v okolí školy a internátu
- Plastová planéta

### **Výchovná skupina 8 :**

- Kroky k záchrane planéty
- Naša príroda: Miznúce lesy na Slovensku
- Príroda prosí o pomoc
- Prírodné bohatstvo Slovenska
- Smutná realita – ako plasty ničia prírodu

- Keď separovať, tak správne!
- Ekoporadňa – izbové rastliny
- Zem v ohrození – Deň Zeme
- Ako žiť ekologickejšie
- Čistý vzduch – elixír života

### **Výchovná skupina 9 :**

- Neničme si ovzdušie – Svet. deň bez áut
- Pránostiky o počasí a globálne otepľovanie
- Ani kúsok na zmar – odpadový materiál

- Význam fauny a flóry v živote človeka
- Zelený les – naše pľúca
- Človek v ohrození
- Nebezpečenstvá v prírode
- Aktívna účasť na skrášľovaní ŠI
- Úcta k prírodnému prostrediu
- Živá a neživá príroda

➤ Dary našej prírody

➤ Rozkvitnutý svet

***Výchovná skupina 10:***

- Neznečisťujme si okolie
- Náš život v ŠI
- Bohatstvo našich lesov
- Boj proti chudobe a hladu vo svete
- Príroda Slovenska

- Voda je život
- Deň Zeme
- Recyklácia
- Neničme prírodu

## 12. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce.

### 12.1 Spoločenská výchova

Výchovno – vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. V S	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Posilniť hrdosť občana SR	103 rokov od vzniku ČSR Martinská deklarácia - prihlásenie Slovákov	Prezentácia Výstava Beseda Vedom. kvíz Rozhovor	2	2		2	1	2	1	2	2	2
Vyjadriť úctu M.R.Štefánikovi	k sebaur. právu národov 100 rokov od ukončenia 1.sv.voj	Interaktívne podujatie Filmové podujatie	1	2	2		1		1			2
Posilniť národnú hrdosť	SR 1.1.1993 začína písať svoju históriu Víťazstvo nad fašizmom SNP významná udalosť nár. dejín Osobnosť A. Dubčeka	Vedomost. kvíz Zážitková aktivita Exkurzia Výstava Beseda Diskusia	2		2		1	1		1	2	
Vyjadriť úctu osobnostiam slovenského národa					4	2	1	3	1	1		
Uplatňovať pravidlá spoločenského správania Komunikovať kultúrnym spôsobom	Spoločenská etiketa Diskusia Aktívne počúvanie Prejavy a formy šikanovania v škole a v ŠI Asertivita, tolerancia	Rozhovor Argumenty Tréning Beseda s odborníkmi Diskusia Zážitková aktivita	2 1	2 2	2	3	1	1	2 1	1 1	2	1 2 1

Tolerovať iných a rešpektovať odlišné názory							1	2	2			
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Verbálna a neverbálna komunikácia	Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita	1 2	1 2	3 3	3 2	1	2 1	2	1 1	2	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok Rozhovor	2		3 3	3	1	2	2		2 2	2 1
Vedieť riešiť konflikt Používať pozitívne prvky v komunikácii	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha	Diskusia Argumenty Rozhovor Tréning	2 1	2 2	3 3	3	1 1	2	2		1 2	1 2
Rešpektovať komunikáciu kultúrnym spôsobom	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Tréning Dotazník Anketa	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2
Pochopiť význam aktívnej spolupráce Uplatňovať empatiu	Spolupráca Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia, tolerancia	Rozhovor Tréning Diskusia Zážitková aktivita	1 1	1 1		3 2 3	1	2	3 1 1	2 1	2 1	1 1
Uvedomovať potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Vytyčovanie si osobnostných cieľov Sebavzdelávanie	Motivácia Aktivácia Prezentácia Vyjasnenie hodnôt	1 1	2 1	3 3	3	1	2	3 2 2	2	1 2	2 1
Aplikovať aktívnu spoluprácu medzi ľuďmi	Spolupráca a kooperácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Občianske združenia, neformálne skupiny Streetwork	Subsidiarita Stretnutie výchovnej skupiny Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning	1 1 1	1 1	2 2	3	1	2	1 3	2	2 1 1	1 1 1

## 12.2 Mravná výchova

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Orientovať sa vo všetkých hodnotách Vyjadriť k nim pozitívny postoj. Rozlíšiť svoje správanie. Dodržiavať školský poriadok a režim dňa	Zodpovednosť Spolupráca, participácia Vzájomná tolerancia Bezpečnosť v ŠI – školský poriadok Režim dňa	Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Zážitková aktivita Beseda	2 1 1			2 2 2		3 3	2 2 1	2 2	2 2 1	1 1 1
Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie, silné a slabé stránky. Zaujať pozitívny postoj k zodpovednému vzťahu a sexuálnemu životu	Emocionálna inteligencia Sebauvedomenie Sebariadenie Sebamotivácia Sebaúcta Možnosti rozvoja osobnosti Citový život mladého človeka Láska a sexualita	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Príklad Aktivizácia Zážitková aktivita Hranie rolí Beseda	1 1 1 1	2	3 1 2	2 2 2	2 2	2 2 3	1 1 1	2 2 1 2	2 2 2	1 1 1
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Sebauvedomenie sa Práva žiaka Povinnosti žiaka	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2 2	3 3 1 1	2 2	2	3	2	2	2	3 2	2 1
Pochopiť význam hodnôt : zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť Školský poriadok Režim dňa	Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Príklad Iniciačná hra Práca	1 1	3 2	2	2	3	2	2	2	2 1 2	1 1



		v komisii ŠI Hranie rolí										
Všímať si a vyzdvihnúť ať pozitívne stránky každého človeka	Spolupráca Tolerancia Empatia	Empatická analýza Príklad Rozhovor Diskusia	1  1	 1 2	2 1 2	 1	2	2	1 1	 1	2 2	1 1
Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom zdravotne znevýhod- nených osobám	Rodinné vzťahy a väzby Postavenie jednotlivých členov v rodine Generačné konflikty Rodičia a deti Problémy zdravotne znevýhodnených osôb Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	Aktivita - hra Beseda s odborní- kom Diskusia Argumentá- cia Rozhovor Motivácia  Diskusia	2  1	2  1 2	1 1 1	 1	2	3	1 1 1	 1 1	3 2	2 1
Pochopiť význam dodržiava- nia ľudských práv a osobných slobôd v spolužití v ŠI. Rozvíjať právne vedomie	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka Právne vedomie Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Beseda Diskusia Argumen- tácia Vyjasnenie hodnôt Hranie rolí Prezentácia Zážitková aktivita	1 1 1 1	  1 1	 2 1 3	1 1	1	2	1 1 1 1	2 1 1	1 1	1 2

## 12.3 Pracovná výchova a rozumová výchova

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Pochopiť potrebu samostatnosti v príprave na vyučovanie.	Racionálne učenie Psychohygiena učenia sa Školský poriadok ŠI	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Hodnotenie Tréning	1 1 1	2 2	2	3	7	4	2 2	2 1	2	2 3
Zaujať zodpovednosť za svoju vykonanú prácu.	Sebavzdelávanie Sebahodnotenie, silné a slabé stránky	Motivácia Zážitková aktivita Rozhovor	2	1 3	2	2	8	4	2	1 1	1	4
Riešiť nové, neznáme úlohy a situácie. Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti. Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu	Osobné ciele a očakávania Súťaž, kvíz Ako zvládnuť maturitné skúšky Vhodný výber VŠ a zamestnania Celoživotné vzdelávanie Ako zvládnuť stres Ako budovať kariéru Práca v EÚ	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Hodnotenie Tréning Beseda Brainstorming  Diskusia Hranie rolí  Beseda  Diskusia	1 2 1 1 1	2 1	1 2	4 2	10	4  2	3 1 1 1	1 1 1	1	4
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad povzbudenie experiment krúžok Vlastná práca	1 1	2 2	1 2	4	10	4	4 2 1	2	2	2 2 2

Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Samoobslužná činnosť – údržba odevov, základy upratovania. Súťaže, výstavy	Motivácia Aktivizácia Povzbudenie Experiment Vyjasnenie hodnôt Vlastná práca	2		2 1			6 10	2 2			1 1 1 1
			1	2	2	2			2	4	2	

## 12.4 Estetická výchova

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Prejavovať úctu a hrdosť ku kultúrnym a národným tradíciám	Tradície a zvyky regiónov SR Kultúrne pamiatky Kultúrne zvyky	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Panelová diskusia Zážitková hra Interaktívne podujatie Ukážka ľudového nárečia	2  1 1	2   2	2  1	1  1 2	2    2	3     2	2  1    2	3     1	3     2	2
Rozvíjať a zaujať pozitívne postoje ku klasickému umeniu	Klasické umenie Moderné umenie Avantgardné umenie	DVD nahrávky Výstava Krúžok Beseda Diskusia Výstava	1   1	 2  2	 1  1	1  1	3    1	2    2	2    1	1    1	2  1	2  2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Kultúrne podujatia v ŠI	Návšteva kultúrneho predstavenia. analýza diela	2	2	1	1	3	2	2	5	2	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti, formovať	Estetika oblečenia, tváre, vlasov Vlastná tvorba	Motivácia Aktivizácia Tréning Nácvik Súťaž	2	1	1	2 2 2	3	2	1 2	2 2 1	2 1	2

estetické vedomie	Kultúra pozdravu, predstavenie sa Kurz spoločenského správania / tanec, návšteva koncertu Slávnostné spoločenské príležitosti Základy stolovania	Individuálna práca Výstava  Hranie rolí Zážitková aktivita	1 1 1	1  1						2		
Rozlišovať spoločensky prijateľné a neprijateľné správanie	Verbálne a nonverbálne vyjadrovanie sa, vulgarizmy	Rozhovor Zážitková hra Komunikačné zručnosti	1	1	1	1	2	2	1	1 1	2 2	2
Rešpektovať a tolerovať iné národnosti, ich tradície	Národnosti žijúce na území Slovenska Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr Rozlišovanie xenofóbie, patriotizmu a nacionalizmu	Rozhovor Diskusia Historická exkurzia o príčinách xenofóbie Prednáška  Zážitková aktivita	1	1 1	1	2	2	2	2	1 1	2 2	2
Pochopiť význam kreatívneho spôsobu života	Participácia na aktivitách, ktoré umožňujú napredovanie	Diskusia Motivácia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	1		1	1	2	2	1	1	2	1 1 1

## 12.5 Telesná výchova

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Rešpektovať svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2 1	2 2	2 2	3	2	3	4	1	2 2	3
Uplatňovať zásady zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita / hra Zaujmový krúžok  Prezentácia	2 1 1	2 2	2 2	2 2	2	4	2 2 1	2 3	2 2	3
Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí, nekonzumu je alkohol Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom	1 2 2 1	2 2	3 2	1 1	2	3 1	4	1 1	2 3	3 3
Zaujať pozitívny postoj k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Osobná hygiena Psycho- hygiena Prevenia pred chorobami	Motivácia Rozhovor Tréning Zážitková hra Beseda s odborníkom Vysvetľovanie	1 2 1 1	2 2	2 2	1 1 2	1	4	2	1 1	1	6
Uplatňovať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie	1 2 1	2 2	2	2 2	1	3	2 3	2 2	2 3	3 1
Zaujať pozitívny postoj k pravidelnému cvičeniu a pohybu	Relaxačné cvičenia Otúžovanie a posilňo- vanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Zaujmový krúžok Súťaž	1 1	2	2	2 1 2	1	4	5 1 1	1 2 3	1 2	2 1

## 12.6 Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Porozumieť mravným aspektom rodinného a manželského života Uplatňovať pozitívny a zodpovedný postoj k rodine, k partnerstvu a sexuálnemu životu	Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Priateľstvo, láska, partnerstvo, manželstvo, rodina, sex Zodpovednosť, spolupráca, vernosť, dôvera, rešpekt, toleran cia v rodine	Motivácia Rozhovor, Hodnotenie Príklad Povzbudenie  Zážitková aktivita Diskusia	2	3 3	1 1	1 1	2	4	3 1	1 2	2 1	2 1
Vyhľadávať poznatky a informácie vhodné pre budúce plánovanie vlastnej rodiny Zaujať pozitívne postoje a zodpovednosť za sexuálne právanie .	Správny výber partnera Sexuálne kontakty Sexuálna identita, orientácia, rola Plánované rodičovstvo Následky, zodpovednosť a možné riziká ovplyvňujúce sexuálne a reprodukčné zdravie	Diskusia Hranie rolí Zážitková aktivita Beseda s odborníkom Motivácia Sebahodno tenie a hodnotenie  Diskusia	2	2 2	1 1	1	2	3	2 2	3	2 1	2 2
Dodržiavať základné ľudské práva a základné slobody Vyhľadávať riešenia pri konfliktných situáciách Uplatňovať dostupné informácie a možnosti pre pomoc rodine	Konflikty v rodine Ľudské práva a rodina Rozvod a jeho dopad na rodinu Náhradná rodina Úplná a neúplná rodina	Vyjadrenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľova nie Rozhovor Diskusia	2	2	1	1	2	2	2	1	3 1 1	3 1

Rešpektovať ľudské práva												
Prejaviť zodpovedný postoj k rodinnému životu a členom rodiny Rešpektovať starých ľudí a rodičov	Zdravý životný štýl Starostlivosť o deti Starostlivosť o starých ľudí Rodina a voľný čas	Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Záujmový krúžok Rozhovor Hodnotenie Kvíz Odmeny	2 2	2	1 1	1 1	2	4	2 2	1 2	2 2	2 2
Schopnosť hospodáriť so zverenými prostriedkami	Hospodárenie v domácnosti Deľba práce	Hranie rolí Tréning Diskusia Rozhovor Hodnotenie Kvíz	1 1	2	1 1 1	1	2	2	2	1	2 2	1 1 1

## 12.7 Ekologická výchova

Výchovno - vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. VS	2. VS	3. VS	4. VS	5. VS	6. VS	7. VS	8. VS	9. VS	10. VS
Vyhľadávať poznatky o problematike ochrany a tvorby životného prostredia.	Racionálne využívanie prírodných zdrojov	Motivácia Vysvetľovanie Súťaž	2	2	1 1	2 1 2	6	3 2	2	1	2	3
Pomenovať zákony týkajúce sa problematiky ochrany a tvorby životného prostredia	Využitie odpadového materiálu	Interaktívne podujatie Rozhovor Anketa Vlastná činnosť	1 2	2 1	1 1	1	6	2 1	1 2	2 1	2	2

Pochopiť vzájomné vzťahy v lesnom ekosystéme a negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie	Funkcie, typy a význam lesa – odlesňovanie planéty Zem.	Vychádzka Vlastná činnosť Vysvetľovanie Brainstorming	2		1	1	6	3	1		1	1
				2	2					1		
Prejaviť pozitívny postoj k ochrane životného prostredia	Vplyv ľudskej činnosti na stav ozónovej vrstvy, vznik kyslých dažďov a skleníkovéh o efektu	Prezentácia Diskusia Rozhovor	2 2	1	1	1 1 1	6	5	1	2 1	2	1
Zaujať stanovisko k narušovaniu prírodného prostredia a rozširovaniu sa miest na úkor prírody	Urbanizácia – novodobý problém ľudstva	Brainstorming Zážitková aktivita Diskusia Beseda s odborníkom	1 1 1		1	1 1 1	6	3	1		1	1 1



### 13. Základné podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP

*„ Ak v živote stretnete prvýkrát človeka s bielou palicou, na voziku alebo používajúceho znakovú reč, vnímate len jeho odlišnosti od väčšiny.*

*Ak však strávite s takýmto človekom dlhší čas, zistíte, že väčšina jeho schopností, pocitov a potrieb je rovnaká ako u kohokoľvek iného.,, ( P. M. )*

Vzdelávanie patrí všetkým. Bez ohľadu na to, z akej sme rodiny, akú máme farbu pleti, a s akým hendikepom sme sa narodili, aké prekážky musíme v živote prekonávať. Nie sme klonovaní, sme rozdielni. Práve preto niektorí žiaci potrebujú iný prístup, iné metódy, iné formy práce, iné postupy, majú iné špecifické, špeciálne vzdelávacie potreby. Veď každý žiak má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú. Školský internát je priestorom, ktorý by mal pomáhať rozdiely prekonávať, aby mali všetci šancu do budúcnosti.

Náš internát poskytuje aj v tomto školskom roku výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov zo Spojenej školy internátnej, Fatranská ulica 3321/22, a to pre SOŠ pre žiakov s telesným postihnutím a Odborné učilište. Táto škola od r. 2004 poskytuje odbornú prípravu aj pre žiakov s viacnásobným postihnutím, teda aj mentálnym. Pre ubytovanie žiakov sme sa rozhodli po konzultácii s p. riaditeľkou spomínanej školy, pretože žiakom dokážeme zabezpečiť úpravu podmienok výchovy a vzdelávania v školskom zariadení, ktoré vyplývajú z potrieb ich zdravotného znevýhodnenia, často aj vývinu v nie najlepšom sociálnom prostredí. Žiaci vyžadujúci špeciálny prístup boli zaradení do 1. a 2. VS, pretože vychovávateľka 1. VS má ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky a druhá v minulosti už pracovala s podobne postihnutými žiakmi. V tejto súvislosti prispôbili vychovávateľky ich postihnutiu výchovno-vzdelávacie činnosti a akcie so skupinami, do ktorých boli zaradení aj žiaci z iných stredných škôl a sociálnych prostredí. Úzko sme spolupracovali s vedením školy, s výchovnou poradkyňou, lekármi, obecnými úradmi, sociálnymi pracovníkmi, a to hlavne v prípade, keď zlyhávala komunikácia s rodinou. Je pozitívne, že žiaci i rodičia mohli využívať pomoc školskej psychologičky. Je pochopiteľné, že všetci zamestnanci ŠI plne rešpektovali individuálne potreby žiakov s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, poskytovali im pomoc a služby spojené s ich výchovou a vzdelávaním.

V ŠI máme vytvorené podmienky pre prijatie žiakov so ŠVVP, problémom však naďalej zostáva fakt, že nie sme bezbariérový školský internát, teda nevyhovujúci pre vozíčkaru.

## **PRÍLOHY**

## Realizácia výchovného programu v blokoch

### Týždeň tvorivosti : EKO NÁPADIKY 2021/2022

Inšpirovať žiakov k zamysleniu, koľko zbytočných jednorázových predmetov denne používame a koľko z nich je plastov... Viesť k zmene myslenia a uvedomeniu si, že mnohé návyky používania týchto predmetov škodia planéte a dať návod, ako to zmeniť...

Nie je to vôbec ťažké, stačí premôcť svoju pohodlnosť a vyrobiť si, alebo zadovážiť si opakovane použiteľné predmety.

### Voskový obrúsok

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť postup práce	Technika výroby	Osvojiť si informácie o spôsobe výroby	1
Naučiť sa správny postupy pri výrobe	-vzory-hotové výrobky -pracovné oblečenie -pomôcky na výrobu	Zoznámiť sa s postupom výroby Rozvíjať tvorivé schopnosti	2
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Využívať druhotné suroviny	-alternatívne možnosti výroby (využiť vlastnú kreativitu) -zážitková aktivita	Vedieť samostatne vyrobiť voskový obrúsok Zaujať pozitívne postoje k manuálnej činnosti	Podľa záujmu žiakov

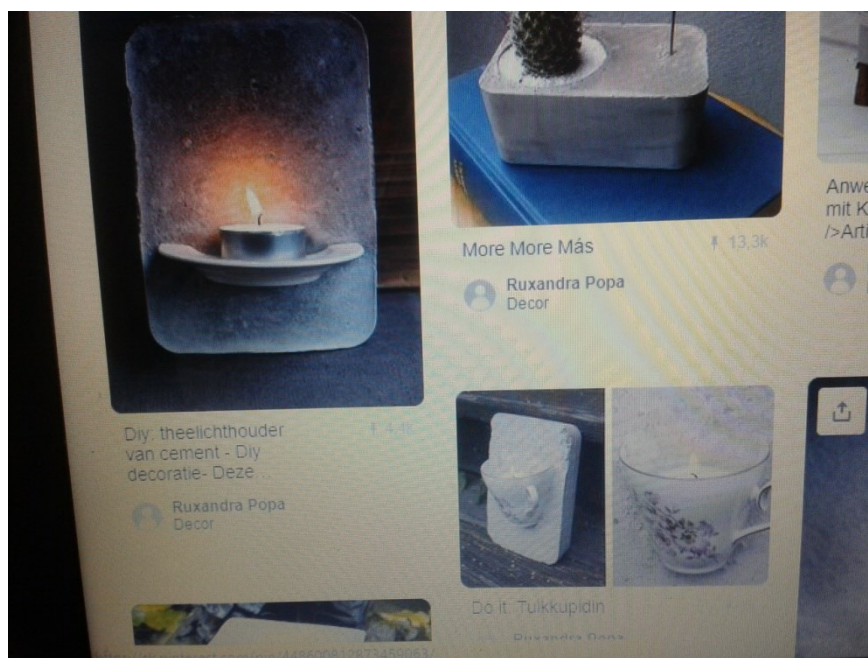
*Použitá literatúra: Internet*



## Betónové nápady

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť prácu s betónovou zmesou	Technika výroby	Osvojiť si informácie o spôsobe výroby	1
Naučiť sa správny postup pri výrobe	-vzory-hotové výrobky -pracovné oblečenie -pomôcky na výrobu	Zoznámiť sa s postupom výroby Rozvíjať tvorivé schopnosti	3
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Využívať druhotné suroviny	-alternatívne možnosti výroby (využiť vlastnú kreativitu) -zážitková aktivita	Vedieť samostatne navrhnúť a vyrobiť závesný kvetináč, svietnik. Zaujať pozitívne postoje k manuálnej činnosti	Podľa záujmu žiakov

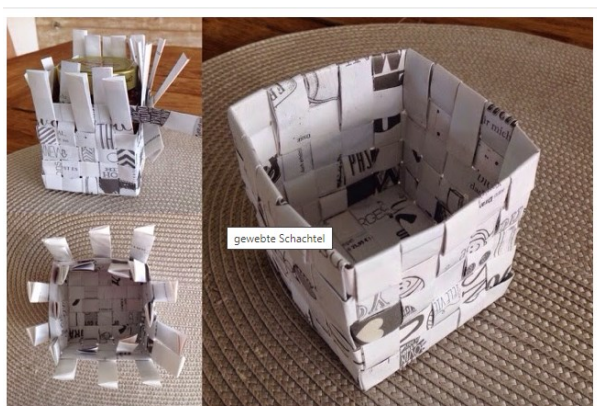
*Použitá literatúra: Ako si dať rady takmer so všetkým, Reader's digest výber ISBN 80-88983-07-3*



## Box z novinového papiera

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy práce	Technika výroby	Osvojiť si informácie o spôsobe výroby	1
Naučiť správny postup pri práci	-vzory-hotové výrobky -pomôcky na výrobu	Zoznámiť sa s postupom výroby Rozvíjať tvorivé schopnosti	3
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Využívať druhotné suroviny	-alternatívne možnosti výroby -zážitková aktivita	Vedieť samostatne navrhnuť a vyrobiť úžitkový alebo dekoračný predmet Zaujať pozitívne postoje k manuálnej činnosti	Podľa záujmu žiakov

Použitá literatúra: *Premeny papiera, Marion Elliotová, INA, ISBN 80-8053-042-4, Internet*



## PRIADZA Z TRIČKA

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy práce	Technika výroby	Osvojiť si informácie o spôsobe výroby	1
Naučiť rôzne postupy pri výrobe - práca s nožnicami	-vzory-hotové výrobky -pomôcky na výrobu	Zoznámiť sa s postupom výroby Rozvíjať tvorivé schopnosti	3
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Využívať druhotné suroviny	-alternatívne možnosti výroby -zážitková aktivita	Vedieť samostatne navrhnuť a vyrobiť úžitkové alebo dekoračné predmety Zaujať pozitívne postoje k manuálnej činnosti	Podľa záujmu žiakov

Použitá literatúra: *Internet*



## HÁČKOVANIE Z „TRIČKOVEJ“ PRIADZE

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy práce,	Technika výroby	Osvojiť si informácie o spôsobe výroby	1
Naučiť rôzne postupy pri výrobe - práca s háčikom - názorná ukážka - samostatná práca	-vzory-hotové výrobky -pomôcky na výrobu	Zoznámiť sa s postupom výroby Rozvíjať tvorivé schopnosti	3
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Využívať druhotné suroviny	-alternatívne možnosti výroby -zážitková aktivita	Vedieť samostatne navrhnuť a vyrobiť úžitkové alebo dekoračné predmety Zaujať pozitívne postoje k manuálnej činnosti	Podľa záujmu žiakov

Použitá literatúra: Encyklopédia ručných prác, IKAR,  
<https://www.youtube.com/watch?v=hYn7akMZL30>



## Zachovávanie ľudových zvykov a tradícií

V dnešnej dobe rýchlych áut, moderných technológií, počítačov si už málokto spomenie na život našich predkov. Rady „starých materí“ dnes už ľudia takmer nepoznajú, a tradičné ľudové zvyky dnes už upadajú do zabudnutia. Avšak stále sú ľudia, ktorí chcú zachovať a obnoviť tradície, naše kultúrne dedičstvo aj pre mladé generácie. Dnes žijeme v dobe, v ktorej sa stále niekam ponáhľame, žijeme v strese každodenných starostí, a už sa takmer vôbec nedokážme tešiť zo života. Aj toto je dôvod, prečo by sme si mali spomenúť na našich predkov, na život našich starých mám a otcov. Oni boli celý život spätý s prírodou, tešili sa z každej maličkosti. Žili skromne, vážili si život a všetko čo im priniesol. Z ich života môžeme vidieť, že sa dalo žiť aj bez elektriny, áut a počítačov.

Dnes môžeme všetky krásne zvyky, ľudozvučné piesne, nádherné kroje a jednoduchú ľudovú architektúru vidieť už len na folklórnych slávnostiach alebo pri návšteve skanzenov, kde okrem tradičných chalúp a ich zariadenia spoznáme aj zručnosť slovenských remeselníkov. Je veľmi dôležité, aby sme zachovávali naše tradície a poznali kultúrne dedičstvo. Určite máme čo spoznávať, pretože folklór je veľmi krásny, rozmanitý, v každej oblasti Slovenska je iný a tým je aj veľmi zaujímavý.

Jednotlivé aktivity sú zamerané na zvyšovanie záujmu o ľudové zvyky a tradície u žiakov školského internátu.

## Medovníčky – voňavý symbol Vianoc

Vieme si predstaviť obdobie Vianoc bez toho, aby sa nám na stole rozprestierali voňavé medovníčky? Tieto koláčiky sa nám nikdy nezunujú vďaka širokej palete tvarov, ktorú môžeme použiť a tiež vďaka úžasným vzorom, ktorými ich môžeme ozdobovať. Ved' uznajme, existuje niečo krajšie, ako ozdobovať medovníčky spoločne s rodinou?

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy práce	Technika tvorenia a zhotovenia Príprava cesta	Osvojiť si informácie a postup o príprave a zhotovení medovníčkov	1
Naučiť sa pracovať s rôznym materiálom - práca s cestom - názorná ukážka	- recept na zhotovenie - pomôcky na pečenie - skupinová práca	Oboznámiť sa s pracovným postupom Používať praktické zručnosti potrebné pre bežný život Spolupracovať v skupine	1
Prejaviť pozitívny postoj k tvorivej činnosti Používať tradičné pracovné postupy	- zážitková aktivita - samostatná práca - predlohy na zdobenie - pomôcky na zdobenie	Dodržiavať základy sebaobslužnej činnosti Rozvíjať tvorivé schopnosti	1

Použitá literatúra: Internet



### Ozdobovanie – príjemný relax!

Keď sa nám podaria nadýchané a voňavé medovníčky, ozdobiť ich je príjemný relax. Navodíme si vianočnú atmosféru počúvaním kolied a vianočných piesní, rozdáme si vrecúška s bielkovou polevou a môžeme sa realizovať. Ako predlohy nám slúžia staré časopisy s fotkami ozdobených



medovníčkov. Avšak nemusíme mať stres z nedokonalých vzorov, jednoducho vnímame ozdobovanie ako psychohygienu a kúsok kreatívnej činnosti.



### Zimné snívania – celointernátna aktivita

Zvyky a tradície na slovenských dedinách sa prispôbovali prírode a ročnému obdobiu. Neskorá jeseň a zima znamenali ukončenie hospodárskeho roka a prípravu na rok nový. Skončenie poľných prác, počasie a skorá tma dávali širší priestor na stretávanie sa v jednotlivých domácnostiach i venovanie sa duchovným veciam. Potajme sa veštilo a čarovalo. Rozprávali sa rozprávky, príbehy, zážitky, predpovedalo sa počasie, či priamo sa ovplyvňovala budúcnosť mladších členov rodiny. Najviac sú zaznamenané tradície Vianoc, konca a začiatku Nového roka až do Troch kráľov. Zvyky tohto obdobia boli zamerané na zabezpečenie prosperity, hojnosti, šťastia a zdravia.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy celointernátnej aktivity	Výber vhodnej témy Návrh výroby rekvizít Scenár	Osvojiť si informácie o zvykoch vianočného obdobia	1
Prejaviť záujem o zvyky a tradície Slovenska, o ľudovú hudbu a pieseň Rozvíjať vzťah k ľudovému umeniu	Nácvik programu - choreografie - koledy Pomôcky - kroje, - hudobné nástroje - rekvizity	Oboznámiť sa s jednotlivými zvykmi zimného obdobia Rozvíjať pohybové a hudobné schopnosti	Podľa potreby a záujmu žiakov
Prezentovať svoje hudobné a pohybové schopnosti Prejavovať úctu k ľudovým a národným zvykom a tradíciám	Zážitková aktivita Vystúpenie žiakov	Vedieť sa prezentovať na celointernátnej aktivite Porozumieť významu prezentovaných zvykov	1

Použitá literatúra: Internet, Literatúra: Tradície na Slovensku, U nás taká obyčaj, Vianočné ľudové koledy, vinše a hry



## Maľované vajíčko

Veľká noc bola najvýznamnejším obdobím jari (Smrtná nedeľa, Kvetná nedeľa, Zelený štvrtok, Veľký piatok, Biela sobota, Veľkonočná nedeľa a Veľkonočný pondelok).

Vajíčka predstavujú zárodok nového života, zobudzania sa prírody a dodnes sú symbolom jari a Veľkej noci. Každý rok cez tzv. pašiový týždeň chystali dievčatá farby, roztápali vosk, vyškrabávali na kraslice ornamente, štylizované motívy, rozkvitnuté ratolesti či štvorlístky.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ
Vysvetliť metódy práce	Techniky zhotovenia	Osvojiť si informácie o spôsobe zdobenia	1
Naučiť sa pracovať s rôznym materiálom - práca s výduktami vajíčok - práca s voskom Využívať tradičné pracovné postupy	- predlohy na zdobenie - pomôcky na zhotovenie veľkonočných vajíčok	Zoznámiť sa s postupom zdobenia Rozvíjať tvorivé schopnosti Dodržiavať bezpečnosť pri práci	2
Prejaviť pozitívny postoj k ľudovým tradíciám a k tvorivej činnosti Rozvíjať manuálne zručnosti a tvorivé myslenie	- zážitková aktivita - samostatná práca - ľudové techniky zdobenia	Vedieť samostatne pracovať Zaujať pozitívne postoje k tvorivej činnosti Naučiť sa tradičné pracovné postupy	Podľa záujmu žiakov

*Použitá literatúra: Internet, Literatúra: Tradície na Slovensku, U nás taká obyčaj, Časopisy: Nápad a rady, Dorka, Slovenka*

